



Schoolondersteuningsprofiel

Inhoud

1.	Inleiding.....	3
2.	Algemene informatie	4
2.1	Contactgegevens	4
2.2	Visie op onderwijs en ondersteuning.....	4
2.3	Kengetallen.....	5
3.	Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen	6
3.1	Inleiding	6
3.2	Basisondersteuning	6
3.3	Extra ondersteuning	7
4.	Zorgstructuur	8
4.1	Escalatieladder.....	8
4.2	Methodes/middelen/procedures.....	9
5.	Onze leerlingen	11

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel: een verplicht document waarin scholen beschrijven welke ondersteuning zij aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Het biedt het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen, waarin de v(s)o-scholen samenwerken, de mogelijkheid om zicht te krijgen of binnen het voortgezet onderwijs voldoende sprake is van een dekkend netwerk van ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij de ondersteuningsbelofte ook waarmaken? Maar vooral ook biedt het ouders/verzorgers de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, is georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en van de ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden; de ambities.

Onderscheiden worden de basisondersteuning, die voor alle scholen geldt en extra ondersteuning: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

2. Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerlingpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de onderwijsvisie.

2.1 Contactgegevens

Naam: Xplore – Agora Amsterdam
Type school: Agora-onderwijs voor vmbo-t, havo, vwo
Adres: Schoenerstraat 7, 1034XZ Amsterdam-Noord
Telefoon: 020-8110013
E-mail: welkom@xplore.nl
Website: www.xplore.nl

2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning

Stel je eens voor: je hele schooltijd lang leer je dingen die je echt interesseren. Jij bepaalt jouw leerdoelen, terwijl je leraar je daar steeds in begeleidt. Je gaat met plezier naar school, ontdekt waar je goed in bent en wat je wilt leren. Je kiest jouw profiel pas zodra je daaraan toe bent. En ondertussen leer je alles wat je nodig hebt om examen te doen en te slagen. Dit is toch geweldig?

Dit is in kindertaal ‘het waarom’ van Xplore: op Xplore leren kinderen zichzelf kennen, ontdekken zij welke rol ze in de maatschappij willen vervullen en welke weg er heen leidt.

Het Agora-concept is de nieuwe manier van organiseren van leerprocessen voor leerlingen. Nadruk daarbij ligt op het leren binnen contextrijke situaties waarin leerlingen zich motiveren om vooral ook zelfregulerend en samenwerkend te leren. De leerlingen leren vanuit eigen interesses en hierbij volgen ze een gepersonaliseerde, niet gedefinieerde, leerroute. Binnen hun eigen leerroute gaan ze op zoek naar antwoorden op hun eigen onderzoeksvragen (challenges). Elke onderzoeksvraag wordt vanuit minimaal één van de vijf Agora werelden bekeken: de maatschappelijke, sociaal ethische, wetenschappelijke, spirituele en/of artistieke wereld.

Er is vrijheid, maar geen vrijblijvendheid. De coachende rol van de docenten is hierbij van essentieel belang. Zij zijn de steun en toeverlaat van iedere leerling, zij stellen samen met de leerling en de ouders hoge eisen aan het resultaat en de brede ontwikkeling van de leerling. Ook ouders en andere belangstellenden spelen een belangrijke rol bij Agora. Zij helpen op vrijwillige basis mee en delen hun expertise en/of passie met de kinderen door bijvoorbeeld inspiratiesessies te geven, mee te helpen bij challenges en het aanbieden van bedrijfsbezoeken en stages.

De leerlingpopulatie op Agora is een afspiegeling van de maatschappij. In de heterogene stamgroepen zitten 12-17 leerlingen per coach met verschillende instroomprofielen, leeftijden en economische en culturele achtergronden. Er is geen onderscheid in niveaus, er is kansengelijkheid en er kan gebruik worden gemaakt van een zogenaamde ‘brede’ brugklas van maximaal 3 jaar.

In de toekomst zal de school in veilige, relatief kleine communities verdeeld worden; in deelscholen van zes tot tien coachgroepen met evenzoveel fulltime coaches (en daarnaast stagiaires en vrijwilligers).

Leerlingen kunnen op vmbo-t, havo of vwo-niveau eindexamen doen, binnen het aantal jaren dat daarvoor staat. Alleen de weg naar het examen toe, wordt anders ingevuld.

Interactie met de leerling is de sleutel van ons onderwijs; wij investeren dagelijks in kleine en grote gesprekken die vorm en richting geven aan de ontwikkeling van het kind.

Check-in gesprek is om de modus te peilen, te checken wat het kind gaat doen voor de challenge die dag en wat het nodig heeft bij dit proces/product. **Check-out** gesprekje is om te kijken of het kind na de schooldag weer met een prettig gevoel naar huis gaat. Langere **coachgesprekken** zijn op wekelijkse basis. Daarnaast zijn er op, door de leerling, bepaalde momenten, gesprekken over specifieke zaken: een **Checkpoint**-gesprek gaat over een nieuwe stap in de ontwikkeling van een vaardigheid. Het nieuwe punt op een ontwikkelingslijn wordt vastgelegd, bewezen en beschreven in de Voortgangsmonitor. Een **Review** is een evaluatiegesprek als een challenge is volbracht of beëindigd. Het hele onderzoek dat leidde tot een product wordt onder de loep genomen door de leerling middels een reflectie op proces, product en modus. Dit wordt besproken en beschreven in de Challenge monitor.

Het aantal coachgesprekken dat een kind heeft is afhankelijk van de behoefte van de leerling. Elke leerling krijgt begeleiding op maat bij Xplore en elke leerroute is uniek.

Iedereen wordt, met respect, ongelijk behandeld.

2.3 Kengetallen

Xplore is gestart in schooljaar 2020-2021 met een leerlingpopulatie van 63 leerlingen: 37 leerlingen vanuit groep 8, die mee hebben gedaan aan de L&M procedure, 26 leerlingen via zij-instroom. In onderstaande tabel wordt dit verschil duidelijk gemaakt, alsook een onderscheid naar de verschillende basisschooladviezen die leerlingen hebben ontvangen.

PO-advies	Groep 8/ L&M	Zij-instroom	Totaal
vmbo-t	9	10	19
vmbo-t/havo	5	3	8
havo	11	5	16
havo/vwo	5	5	10
vwo	7	3	10
totaal	37	26	63

Xplore heeft, door het onderwijsconcept, en door het relatief hoge percentage zij-instroom, een leerlingpopulatie aangetrokken die afwijkt van gemiddeld. Er is een hoog percentage ex- en potentiële-thuiszitters en ook een hoog percentage leerlingen dat meer ondersteuningsbehoefte nodig heeft dan basis-ondersteuning.

3. Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen

3.1 Inleiding

(Bijna) alle scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam en Diemen in het samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen. Het samenwerkingsverband heeft op veel terreinen een duidelijke verbinding met de activiteiten van de gemeenten die bij het samenwerkingsverband horen. Het samenwerkingsverband werkt op basis van een ondersteuningsplan (2019-2023) waarin prioriteiten zijn gesteld die passen binnen een viertal programmalijnen:

1. Focus op preventie op school, in de klas
2. In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen
3. Soepele overstappen binnen het onderwijs
4. Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie

3.2 Basisondersteuning

Vanuit het samenwerkingsverband is een definitie gegeven voor de 'Amsterdamse standaard', een maatstaf waar alle scholen zich aan hebben verbonden. Deze 'Amsterdamse standaard' is een pakket aan basisondersteuning, gebaseerd op wet- en regelgeving en op gedeelde ambities en bestaat uit elf referenties:

1. De school voldoet aan de regelgeving omtrent zorgplicht: aanmelding, toelating en informatieverstrekking aan ouders, klachtenregeling. Zorgvuldig aannemen, maar ook zorgvuldig overdragen.
2. De school heeft haar visie op onderwijs en ondersteuning beschreven in het ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het schoolplan.
3. Het ondersteuningsaanbod van de school omvat ten minste preventieve en (licht) curatieve ondersteuning, al dan niet in samenwerking met ketenpartners. Deze basisondersteuning is voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op de volgende domeinen en onderdelen:
 - a. Cognitief – disharmonische intelligentie, hoogbegaafdheid
 - b. Leerproblemen – leerachterstanden rekenen, taal, extra didactische ondersteuning
 - c. Ontwikkelproblemen – dyslexie, dyscalculie, informatieverwerkingsproblemen
 - d. Werkhouding – taakgerichtheid, motivatie, aandacht, concentratie, planning en organisatie
 - e. Sociaal-emotionele ontwikkeling – faalangst, teruggetrokken gedrag, sociale participatie, moeite met grenzen, sociale redzaamheid, lichte vorm van autisme
 - f. Fysieke beperkingen – slechthorend/horend, (fijn)motorische beperkingen, rolstoelafhankelijk maar zelfredzaam, langdurig ziek
 - g. Algemene dagelijkse activiteiten – eten/drinken
 - h. Medische problemen
 - i. Jeugdzorg/thuisproblematiek – ondersteuning thuissituatie, vrije tijd
 - j. Verslaving – preventieve en licht curatieve ondersteuning (alcohol, drugs, games)
4. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.
5. De school heeft de voorgeschreven protocollen ontwikkeld en past die ook toe.
6. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen; de school werkt handelings- en opbrengstgericht bij het verlenen van ondersteuning aan leerlingen.

7. Competenties: docenten zijn vaardig in het omgaan met verschillen tussen leerlingen; de school versterkt de bekwaamheden en competenties van haar medewerkers.
8. De school onderhoudt een effectieve ondersteuningsstructuur.
9. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuning en ondersteuningsstructuur.
10. Ouders: de school betreft ouders in beslissingen die hun kind betreffen en biedt hun toegang tot informatie en begeleiding bij de toewijzing van extra ondersteuning.
11. Kwaliteitsbewaking en cyclisch beleid: de school werkt planmatig en systematisch aan de verbetering van de effectiviteit van de ondersteuning.

3.3 Extra ondersteuning

Dit betreft arrangementen voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning. Arrangementen verschillen per school. De begeleiding van de leerling is gericht op het omgaan met de eigen problematiek.

4. Zorgstructuur

4.1 Escalatieladder

Omdat op Xplore de coach een grote rol heeft in het schoolse leven van het kind is deze nauw betrokken bij alle stappen van de escalatieladder. Echter, de coach, het kind, de ouders of teamleden kunnen signaleren dat andere hulp nodig is dan de coach kan bieden. Er wordt dan gekeken wat er binnen het team (lijn 2), buiten het team en of buiten school (lijn 3) of bovenschools (lijn 4) geboden kan worden om verdere schoolgang en welbevinden mogelijk te maken.

In schooljaar 2020-2021 zijn op Xplore twee APZ¹-ers (één lid van het schoolleidersteam en één extra aangenomen coach), die samen met de BPO-er de zorgstructuur verder opzetten. De APZ-ers hebben de taken onderling verdeeld en hebben wekelijks, indien nodig, dagelijks overleg over eventuele geboden zorg te nemen stappen.

De verschillende lijnen van ondersteuning binnen Xplore zijn als volgt:



Hieronder worden deze verder toegelicht.

¹ APZ = AanspreekPunt Zorg

1. Eerste lijn Basisondersteuning:

Coach.

Eigen coach houdt leerlingen in de gaten door middel van gesprekken met de leerling, ouders en observaties. Coach is op de hoogte van de overdracht van de school van herkomst en eventuele ondersteuning in de thuissituatie.

2. Tweede lijn Extra ondersteuning binnen school:

Coachteam.

Bij een extra ondersteuningsvraag, waarbij de expertise van de individuele coach wordt overschreden, bespreekt het team in het zorgoverleg wie de expertise heeft om hierin te ondersteunen. Deze coach zal de leerling ondersteunen bij de ondersteuningsvraag, ouders betrekken en eventuele ondersteuning in de thuissituatie, doet aanvullende observaties. De coach van de leerling stelt een OPP op.

3. Derde lijn Extra ondersteuning verbonden aan school:

Aanspreekpunt zorg (APZ), Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er), Ouder en kind adviseur (OKA), Schoolverpleegkundige, Schoolarts en Leerplicht.

Als de ondersteuningsvraag de expertise binnen het team ook overschrijdt wordt de het aanspreekpunt zorg erbij betrokken. Er wordt gekeken op welk gebied de ondersteuningsvraag ligt, al dan niet met de BPO-er als sparringpartner, en de betreffende instantie(s) worden betrokken. Na dat het contact gelegd is door het APZ zal coach van de leerling de contactpersoon zijn voor de betrokkenen (leerling, ouders, instanties), al dan niet ondersteund door APZ/BPO-er.

4. Vierde lijn Extern traject:

Samenwerkingsverband.

Als de ondersteuningsvraag inhoudt dat een leerling (tijdelijk) niet naar school kan komen, kan het samenwerkingsverband erbij betrokken worden. Uitstroom naar het VSO of een tijdelijke tussenvoorziening is dan van toepassing. Hierbij worden de leerling, ouders, coach en eventuele instanties betrokken.

4.2 Methodes/middelen/procedures

Om bovenstaande zorgstructuur goed te laten werken, worden een aantal methodes/middelen/procedures ingezet en ontwikkeld:

- Kleine coachgroepen: om de coach de juiste eerstelijns zorg te kunnen laten bieden dient deze een beperkte groep leerlingen onder zijn/haar hoede te hebben. Beginnende coaches starten daarom met 12 leerlingen. Dit loopt in het tweede en derde jaar op naar respectievelijk 15 en 17 leerlingen.

- Coachgesprekken en checks op modus en proces:
Elke coach heeft dagelijks sowieso twee gesprekken met elke leerling: check-in en check-out. Daarnaast is er circa twee keer per week een coachgesprek van ca 20 minuten. Elke leerling krijgt dus sowieso ongeveer anderhalf uur onverdeelde aandacht van de coach per week.
- Aanstellen APZ:
Per deelschool is dit één van de coaches. Hij/zij heeft kennis en kunde en extra tijd beschikbaar om de leerlingen, indien nodig, intensiever te begeleiden en eventueel in contact te brengen met de juiste hulp.
- Maatwerk leveren (met behulp van interne en externe hulp):
Dit zit in de genen van ons onderwijs-concept. Het leerproces is maatwerk, de ondersteuning/zorgverlening (daardoor) ook.
- Zorgen voor veiligheid:
Er wordt zeer sterk ingezet op - en er wordt veel tijd en moeite gestoken in- het creëren van een goede relatie met de coach, met leerlingen van de coachgroep en met de rest van de community. Leerlingen kunnen hun eigen werkplek bedenken, maken en inrichten. Daardoor voelen ze zich ook meer 'thuis' en veiliger. Het dagelijks invullen van een modus bord en het bespreken van allerlei zaken, anders dan school, met de coach zijn manieren om aan de veiligheid te werken
- Tevredenheidonderzoek t.a.v. veiligheid op school:
Jaarlijks willen we de veiligheid monitoren bij leerlingen en ouders door het afnemen van een enquête.
- Expertise opbouwen binnen het coachteam:
Het is de bedoeling om ervoor te zorgen dat voor alle verschillende domeinen (HB, AS, dyscalculie, dyslectie, etc) er een coach is die daar meer getraind in is en er meer ervaring in heeft opgebouwd. Op deze manier kan de tweede lijn van de zorgstructuur telkens krachtiger worden.
- Nauwgezette monitoring (o.a. observatie en bespreking) en snelle actie volgens de escalatieladder:
 - Wekelijks intervisie binnen coachteam over aanpak.
 - Leerlingbespreking binnen coachteam: iedere twee weken vast overleg maar het coachteam spreekt elkaar iedere ochtend een half uur en urgente leerlingzaken worden daar dus evt dagelijks besproken.
- Zorgoverleg:
Iedere 5 á 6 weken is er een zorgoverleg. Daar zitten in ieder geval de APZ's, de BPO-er, de OKA-er, alsook medewerkers van het samenwerkingsverband bij.

5. Onze leerlingen

Op Xplore wordt volgens het vernieuwende Agora-concept lesgegeven en dit onderwijs is zeer breed toegankelijk. De persoonlijke leerroute, intensieve begeleiding van de coach en de betrokkenheid van de ouders maken Xplore – Agora Amsterdam een plek waar de leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich, in hun eigen tempo, mogen ontwikkelen. Het is niet verrassend dat Agora-onderwijs juist ook die kinderen aanspreekt, die behoefte hebben aan een meer persoonlijke aanpak. Denk aan:

- Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, disharmonische intelligentie
- Kinderen met leerproblemen: leerachterstanden, extra didactische ondersteuning
- Kinderen met dyslexie, dyscalculie, informatieverwerkingsproblemen
- Kinderen die achterlopen of problemen hebben met hun sociaal-emotionele ontwikkeling: bijv faalangst, teruggetrokken gedrag, lichte vorm van autisme (ASS), sociale participatie
- Kinderen met HSP
- Ex-thuiszitters (met spannings- of depressieve klachten o.i.d.)
- Potentiele thuiszitters; kinderen die neigen thuis te blijven als school onvoldoende aansluit bij het kind
- Kinderen met fysieke beperkingen

In het leerjaar 2020-2021 zijn er 63 leerlingen gestart. Hiervan zijn 37 leerlingen via de kernprocedure bij Xplore gekomen, de overige leerlingen zijn zij-instroom.

Bij de aannameprocedure, de intake, het kennismakingsgesprek en de overdracht vanuit de vorige school is in kaart gebracht in hoeverre kinderen een ondersteuningsbehoefte hebben ten aanzien van de bovengenoemde domeinen.

Er zijn 9 officiële ex-thuiszitters onder de groep leerlingen en, zoals nu bekend, 23 leerlingen (inclusief de ex-thuiszitters) die niet binnen de Amsterdamse standaard voor basisondersteuning vallen.

Dat betekent dat ruim 35% van de populatie van de startende leerlingen in leerjaar 2020-2021 met zekerheid voldoet aan één of meerdere van de bovenstaande kenmerken.