

# Xplore

Agora Amsterdam

## Schoolgids 2023 - 2024



In deze schoolgids vind je informatie over het onderwijs op Xplore – Agora Amsterdam. Vooral praktische informatie, in aanvulling op ons Schoolplan. Hierin hebben wij beschreven op welke uitgangspunten wij ons onderwijs hebben gebaseerd. Op onze website [www.xplore.nl](http://www.xplore.nl) vind je alle actuele informatie en alle vigerende regelingen en reglementen.

## Inhoud

---

Voorwoord .....	5
1. Agora onderwijs op Xplore.....	6
1.1 Oorsprong van de naam .....	6
1.2 Agora in Nederland.....	6
1.3 Samen de school maken.....	6
1.4 Kernwaarden .....	7
1.5 Deelscholen, coaches en andere medewerkers .....	7
1.6 Gebouw en adresgegevens.....	9
2. Missie en visie van ZAAM en Xplore .....	10
2.1 ZAAM .....	10
2.2 Missie en visie.....	10
2.2.1 Missie.....	10
2.2.2 Visie .....	10
2.3 Het Agora Concept .....	11
2.3.1 Leerroutes, leeromgeving en coaches.....	11
2.3.2 Kenmerken Agora onderwijs .....	12
2.3.3 Onderwijsaanbod, voortgang en eindexamen .....	12
2.3.4 Didactisch principe .....	13
2.3.5 Pedagogisch principe.....	13
2.3.6 De vijf werelden van Agora .....	13
2.3.7 Leerstofaanbod en onderwijsvormen .....	14
3. Huisvesting en faciliteiten.....	17
3.1 Locaties.....	17
3.2 Visie op huisvesting en inrichting .....	17
4. Toelating tot Xplore – Agora Amsterdam .....	18
4.1 Leerlingprofiel.....	18
4.2 Kernprocedure voor groep 8 leerlingen .....	19
4.3 Aanmelden van zij-instromers.....	19

4.3.1	Beleid zij-instroom.....	19
5.	Praktische informatie.....	20
5.1	Examens: Examenreglement, PTA en Examendossier.....	20
5.2	Overgangsnormen .....	21
5.3	Rapportage en voortgang.....	21
5.4	Resultaten.....	22
5.5	Onderwijstijd .....	22
5.5.1	Dagstructuur.....	23
5.5.2	Roostervrije dinsdag- en donderdagmiddagen → verkort rooster.....	23
5.5.3	Excursies .....	23
5.6	Leerlingbegeleiding.....	24
5.6.1	De coach als eerstelijns begeleider .....	24
5.6.2	Extra ondersteuning .....	24
5.6.3	Dyslexie en andere leerproblemen .....	25
5.7	Kwaliteitszorg .....	25
5.8	Ouders .....	26
5.9	Contact school en thuis .....	27
5.10	Actuele informatie.....	27
5.11	Schoolkosten .....	27
5.12	Aanmelding – inschrijving.....	28
5.13	AVG, foto's en film.....	28
5.14	De bouwstenen van onze leergemeenschap en het Leerlingenstatuut .....	29
5.15	Aan- en afwezigheid van leerlingen.....	29
5.16	Ziek melden .....	30
5.17	Vakanties, vrije dagen, verlof aanvragen .....	30
5.18	Jaarplanning – community avonden.....	31
5.19	Veiligheid .....	32
5.19.1	Vertrouwenspersoon .....	32
5.20	Aansprakelijkheid .....	32
5.21	Gezonde school .....	33
5.22	Medezeggenschap.....	33

5.23	Bevoegd gezag.....	33
5.23.1	Bestuur en Raad van Toezicht .....	33
5.23.2	Organisatie en schoolleiding .....	34
5.24	Klachtenregeling .....	34
5.25	Onderwijsinspectie .....	35
Bijlage 1:	Dagstructuur .....	36
Bijlage 2:	Jaarplanning.....	37

## Voorwoord

---

Beste leerlingen, ouders en verzorgers,

Welkom in het vierde jaar van het bestaan van Xplore. Vorig jaar waren er redelijk wat organisatorische wijzigingen omdat we opeens in twee deelscholen gingen werken en omdat we veel meer vakexperts aan boord hadden én omdat er al leerlingen (deel-)examen gingen doen!

Eén leerling heeft een heel examen gedaan en is keurig, zonder onvoldoendes, geslaagd voor de havo.

Dit schooljaar groeien we weer met ruim 50 leerlingen naar een totaal van 245. Deze leerlingen zijn verdeeld over de twee deelscholen ENA en THIO (Grieks voor één en twee). Deze deelscholen zijn er omdat in de visie besloten ligt dat het belangrijk is om te leren binnen een community, waar alle coaches alle leerlingen kennen en omgekeerd, waar ouders zich betrokken voelen omdat ze óók weten met welke coaches ze te maken hebben, etc. Beide deelscholen hebben ieder acht coachgroepen.

Daarnaast zijn er vakexperts (wij noemen ze 'Xperts') voor de meeste vakken waarin eindexamen gedaan kan worden. Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn dat er zelfs twee en is er eigenlijk altijd wel ééntje van op school, voor andere vakken zijn de Xperts er maar één of twee dagen per week. Maar inmiddels lopen er zo veel medewerkers rond dat er altijd wel iemand is die je weer een stapje verder kan helpen met je challenge!

En we hebben Makerspaces: ruimtes waar je specifieke werkzaamheden kunt doen en/of geïnspireerd kunt worden. Dat zijn Atelier, Medialab, Techspace, Keuken, Muziekstudio, Grand café, Tuin en Spirituele ruimte.

Aan de start van dit schooljaar delen we het gebouw sowieso nog met tienercollege Kairos en daarom is er dit jaar voor de makerspaces veel minder plek. Maar de medewerkers zijn er wel en zij zullen zorgen dat je toch voor de betreffende makerspace aan je trekken kunt komen.

Rest mij te zeggen dat ik er weer heel veel zin in heb!

Allemaal veel plezier en succes komend jaar.

Werner

## 1. Agora onderwijs op Xplore

---

### 1.1 Oorsprong van de naam

Agora is de oud-Griekse benaming voor “verzamelplaats” en was de centrale publieke ruimte in de Griekse steden. De agora was tegelijk het fysieke marktplein voor de handel, het onoverdekte parlement voor de politiek en de openlucht rechtbank waar burgers hun conflicten voor de rechters brachten. Het was ook de plek waar iedereen heen ging om het nieuws te horen. Het was een ontmoetings- en vergaderplaats waar men zich kon ontspannen. Om de agora stonden bovendien vaak tempels die gewijd waren aan allerlei goden.

Zo was de Atheense agora het ontmoetingspunt voor alle Atheense mannen, die zich op het plein of in de schaduw van de zuilenhallen overgaven aan hun favoriete bezigheid: de conversatie. Hier kwam men om de laatste nieuwtjes te horen, en om zich te laten "onderwijzen" door allerlei filosofen.

Wie zich actief en energiek door de verschillende ‘domeinen van burgerschap’ van de agora bewoog, ontplooië zich vanzelf.

In deze snel ontwikkelende wereld en samenleving zou onderwijs moeten opleiden voor een wereld die er nog niet is. Dit voorbereiden op een onbekende toekomst vereist iets anders dan leren lezen, schrijven, rekenen en een vak leren. Er moet iets aan het rijtje worden toegevoegd, namelijk ‘denken’. Het is veel belangrijker dat de school de leerling uitrust met bepaalde basisvaardigheden, waarmee hij/zij zich kan redden in deze snel veranderende wereld dan met (vak-)kennis.

### 1.2 Agora in Nederland

Gebaseerd op bovenstaande principes is Niekée, een school in Roermond, in 2014 met 34 leerlingen begonnen aan ‘Agoriaans’ onderwijs.

In 2018 besloten vier andere schoolbesturen in Nederland dit voorbeeld te volgen. Op dit moment zijn er circa dertig Agora’s actief in Nederland, België en zelfs één in Curaçao en Polen. Zij hebben zich verenigd in de vereniging van Agora scholen, zie website [www.verenigingagoraonderwijs.nl](http://www.verenigingagoraonderwijs.nl).

### 1.3 Samen de school maken

Eén van de belangrijkste kenmerken binnen onze school is ‘eigenaarschap’. Dit geldt voor de leerlingen met betrekking tot hun leerproces, maar het is kenmerkend voor de hele organisatie. Xplore wil geen school zijn waar de schoolleiding bepaalt hoe alles loopt, hoe het eruit ziet en welke regels er zijn. Het is een omgeving waar alle betrokkenen zich mede-eigenaar van zouden moeten voelen. Samen bepalen we het pad dat Xplore gaat bewandelen, samen maken we deze school: leerlingen, ouders/verzorgers, coaches, schoolleiding. We betrekken daarnaast Agoriaanse vaklieden (ondernemers die ook gehuisvest zijn in ons gebouw), de buurt en andere mensen van buiten (die bijvoorbeeld inspiratiesessies komen geven).

Tijdens onze exploratie zullen we allemaal veel gaan ontdekken en zullen er veel keuzes gemaakt moeten worden en we gaan verrassingen tegenkomen. Maar met enthousiasme, positieve energie, zin en motivatie van alle betrokkenen gaan we vol vertrouwen dit avontuur aan. We gaan er samen een prachtige leeromgeving van maken.

## 1.4 Kernwaarden

De kernwaarden die we met elkaar op Xplore hebben vastgesteld zijn:

- Vertrouwen
- Veiligheid
- Plezier
- Eigenaarschap
- Groei

Laten we **vertrouwen** hebben in de leerlingen, zowel als ouders en als medewerkers, dat zij *willen* leren, dat zij van nature nieuwsgierig en openminded zijn en dat wanneer dat niet zo lijkt, we aannemen dat dan de omstandigheden voor de betreffende leerling leiden tot het gedrag wat we zien. Blijf geduldig dat vertrouwen geven, ook al wordt het talloze keren beschaamd.

Vertrouwen hebben en vertrouwen geven. Daar gaat het bij Xplore om. Er zijn talloze partijen bij de school betrokken: leerlingen, ouders, coaches, andere medewerkers, schoolleiding en het is belangrijk dat zij vertrouwen hebben in zichzelf en vertrouwen geven aan de ander. Als we ervan uitgaan dat iedereen het beste met Xplore (en haar leerlingen) voorheeft, dan blijven we ook allemaal aan dezelfde kant staan. Dit gaat overigens gepaard met een vertrouwen in de visie en het concept.

En wanneer dit vertrouwen er is, kunnen we ons ook kwetsbaarder opstellen naar elkaar. Daarvoor is het belangrijk dat er een grote mate van **veiligheid** is. Veiligheid in communicatie, veiligheid om fouten te mogen maken, veiligheid om te mogen zijn wie je bent of dat nog te mogen ontdekken.

Wanneer vertrouwen en veiligheid gewaarborgd zijn kan er open feedback gegeven worden op elkaar en zal de afrekencultuur plaats maken voor een **plezier** en **groei**. Plezier in het werk voor de medewerkers, plezier in leren voor de leerlingen. We hebben een grote overtuiging dat wanneer je met plezier leert en wanneer leerlingen **eigenaarschap** nemen en voelen voor hun leren dat dan de groei vele malen groter is.

## 1.5 Deelscholen, coaches en andere medewerkers

De coaches begeleiden dit proces. De leerlingen worden verdeeld in heterogene groepen, zowel qua leeftijd als qua basisschooladvies. Dit jaar hebben we zestien coachgroepen. Deze zijn verdeeld in twee deelscholen: ENA en THIO van beide acht coachgroepen. Deze twee deelscholen zitten in een apart gedeelte van het gebouw en hebben veel autonomie in de organisatie van het onderwijs.

De coaches van ENA zijn:

- Jan
- Joop
- Ivette (deelt groep met Michelle)
- Marcella (deelt groep met Nancy)

- Michelle (deelt groep met Ivette)
- Nancy (deelt groep met Marcella)
- Nardy
- Sam
- Scott (inspringcoach bij Jan, Sonja en Teun)
- Sonja
- Teun
- Tijn (inspringcoach bij Joop, Nardy en Sam)

En de coaches van THIO:

- Daan (inspringcoach bij Katisha, Pieter en Soetkin)
- Eelke
- Èvi (deelt groep met Tessa)
- Katisha
- Lizzy
- Pieter
- Shaquille
- Sindre (inspringcoach bij Eelke en Lizzy)
- Soetkin
- Sorella (inspringcoach bij Swannet)
- Swannet
- Tessa (deelt groep met Èvi)

Daarnaast hebben we een grote groep Xperts:

Binnen het domein Talen zijn dat:

- Mike en Sasja (Nederlands)
- Kristina en Billie (Engels)
- Myrthe en Melanie (Frans)
- José (Duits)
- Karel (Spaans)
- Florentina (Italiaans en talen algemeen)

Binnen het domein Bèta:

- Irma en Bart (wiskunde en NLT)
- Jesse (biologie)
- Inge (scheikunde en NLT)
- Jantine (Natuurkunde)
- Wouter (Informatica en NASK)

Binnen het domein Maatschappij:

- Anja (maatschappijleer en maatschappijwetenschappen)
- Sarah (geschiedenis)
- Harmke (aardrijkskunde)
- Marc (economie en bedrijfseconomie)
- Iris (filosofie)
- Judith en Pieter (LO en BSM)



En binnen domein Kunst:

- Monica (CKV)
- Tessa (kunst algemeen)
- Adriaan (muziek)
- Ronald (drama)

Verder hebben we nog Makerspace-medewerkers:

- Renata (techspace)
- Jantine (techspace)
- Sorella (medialab en atelier)
- Tessa (atelier)
- Karin (spirituele ruimte en grand cafe/keuken)
- Wouter (techspace en medialab)
- Adriaan (muziekstudio)

Tenslotte is er nog een groep ondersteuning en hebben we stagiar(e)s:

- Rachèl (ondersteuning administratie en facilitair)
- Peter (conciërge)
- Freek (projectmedewerker voor nieuwe gebouw)
- Richard Borst (begeleider passend onderwijs)
- aantal stagiair(e)s van de lerarenopleiding:
- Alexandra en Werner (schoolleiders)

## 1.6 Gebouw en adresgegevens

Ons gebouw biedt voldoende mogelijkheden en ruimte om de gewenste manier van leren te ondersteunen. Het gebouw is als Agoriaanse leeromgeving, met de hulp en ideeën van leerlingen, ondernemers, ouders, verzorgers en supporters, al uitdagend vormgegeven om de ontwikkeling en nieuwsgierigheid van jongeren aan te wakkeren.

Xplore – Agora Amsterdam  
Schoenerstraat 7  
1034XZ Amsterdam-Noord  
Tel: 020-8110013  
E-mail: [welkom@xplore.nl](mailto:welkom@xplore.nl)

Een digitale versie van deze gids staat op onze website [www.xplore.nl](http://www.xplore.nl).

## 2. Missie en visie van ZAAM en Xplore

---

### 2.1 ZAAM

Stichting ZAAM is een bundeling van 23 scholen voor interconfessioneel voortgezet onderwijs in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam<sup>1</sup>.

Xplore is de 23<sup>e</sup> school binnen ZAAM, een school die toegankelijk is voor leerlingen en personeel van alle denominaties. Het onderwijs op Xplore zal gegeven worden zonder onderscheid en met eerbiediging van godsdienst en filosofische overtuigingen.

Toelating, personeelsbeleid en onderwijsinvulling passen binnen de kaders van ZAAM.

#### **Gegevens van ZAAM**

College van Bestuur van ZAAM: Jeanneke van Meulebrouck  
Bezoekadres: Dubbelink 2, 1102 AL Amsterdam  
Postadres: Postbus 12426, 1100 AK Amsterdam  
Telefoon: (020) 7059600  
E-mail: [info@zaam.nl](mailto:info@zaam.nl)

### 2.2 Missie en visie

#### 2.2.1 Missie

De missie van ZAAM luidt:

“Het is ons streven om met kwalitatief goed onderwijs bij te dragen aan de toekomst van jonge mensen in onze samenleving. Wij willen hen, in een veilig leer- en leefklimaat, begeleiden en inspireren in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, gezonde en verantwoordelijke wereldburgers.”

Dit is de missie waar ook Xplore voor staat.

#### 2.2.2 Visie

In de visie van ZAAM staat onder andere:

“Kwalitatief goed onderwijs in een snel veranderende wereld doet recht aan de verschillen tussen leerlingen, verschillen in achtergrond, cultuur, geloof, capaciteiten en leervoorkeuren.”

Xplore geeft daar volgens de visie van Agora vorm aan:

Om gelijke kansen te creëren is ongelijk onderwijs een ‘must’. Op Agora doorloopt iedere leerling daarom zijn eigen leerroute, begeleid door een persoonlijke coach.

Leerlingen zitten in een coachgroep die zo divers mogelijk is. Door de verschillen in achtergrond, leeftijd, cultuur, capaciteiten en leervoorkeuren leren ze veel van elkaar en over zichzelf. Omdat leerlingen veel

---

<sup>1</sup> <https://www.zaam.nl/>

van en in de buitenwereld leren, vernemen ze direct wat nieuw is op de gebieden van technologie, maatschappij, milieu, cultuur, wetenschap en vele andere ontwikkelingen in de samenleving.

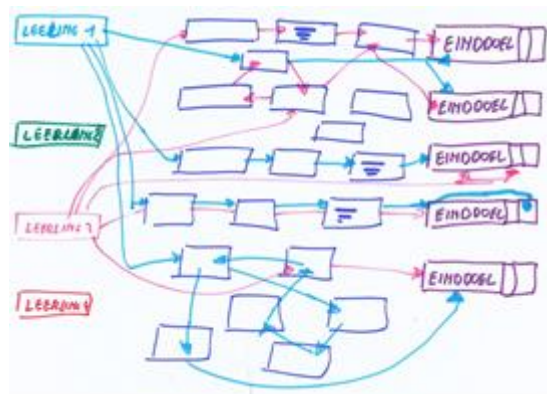
Leerlingen leren actief en op hun eigen manier, individueel en in samenwerking met anderen. Het onderwijs omvat zoveel mogelijk maatwerk, zodat de leerlingen hun identiteit kunnen ontwikkelen en zich optimaal kunnen ontplooiën. Dit vraagt een leer- en werkomgeving met aandacht voor talenten, prestaties en onderlinge relaties en verhoudingen. Samenwerking met de omgeving sluit naadloos aan bij de functie die wij in onze leeromgeving willen vervullen. Jongeren ontwikkelen bij ons belangrijke sociale vaardigheden en leren zo verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de samenleving. Bovendien zijn zij in staat daarin samen te leven en te werken met mensen met verschillende religieuze, levensbeschouwelijke en culturele achtergronden.

Kinderen worden, meer dan ooit, geconfronteerd met een diversiteit aan persoonlijke mogelijkheden en kansen. Onderwijs is er om kinderen daarop voor te bereiden. Op Agora leren jongeren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de omgeving. Ze leren de wereld ontdekken en vormen, zodat ze de voortdurende verandering en de onzekerheden die daaruit voortkomen vol vertrouwen tegemoet treden.

## 2.3 Het Agora Concept

### 2.3.1 Leerroutes, leeromgeving en coaches

De leeromgeving van Xplore is een Agora, een leeromgeving waar iedereen welkom is die een bijdrage kan leveren aan het aanwakkeren van de nieuwsgierigheid en de ontwikkeling van kinderen. Ieder kind ontwerpt in de Agora leeromgeving samen met de coach een eigen leerroute naar een diploma. 100 leerlingen, 100 persoonlijke leerroutes. 1000 leerlingen, 1000 persoonlijke leerroutes. De moderne technologie helpt ons om al die persoonlijke leerroutes te organiseren.



Het curriculum van Xplore is de wereld waarin kinderen leven. Daarom heeft Xplore geen schoolvakken, lesroosters en lesmethodes. Leraren, die coaches genoemd worden, onderwijzen hun leerlingen hoe je die wereld het best kunt onderzoeken. De coaches zijn georganiseerd in zelforganiserende teams, waar ook leerlingen, ouders en anderen, die betrokkenen zijn bij de groei en ontwikkeling van kinderen, in zitten.

Het specifieke van het Agora-concept is de nieuwe manier van het organiseren van leerprocessen voor leerlingen. Nadruk daarbij ligt op het leren binnen contextrijke situaties waarin leerlingen zich motiveren om vooral ook zelfregulerend en samenwerkend te leren. De coachende rol van de coaches is daarbij van essentieel belang. Er wordt gewerkt met gepersonaliseerde, niet vooraf gedefinieerde, leerroutes waarbij leerlingen op zoek gaan naar de antwoorden op hun eigen onderzoeksvragen. Deze onderzoeksvragen (challenges) kunnen vanuit de vijf werelden van Agora belicht worden: Wetenschap, Maatschappij, Spiritualiteit, Sociaal/Ethiek en Kunst. Vakken, toetsen, klassenroosters en huiswerk zijn ingeruild voor challenges, samenwerken en individuele begeleiding door je coach.

### 2.3.2 Kenmerken Agora onderwijs

- Leren vanuit eigen interesses
- Werken met challenges
- Leren in vrijheid, maar niet vrijblijvend
- Leren samen met anderen
- Geen vakken, geen roosters, geen toetsen, geen lesboeken
- Geen onderscheid in niveaus
- Anti-segregatie, kansengelijkheid
- Een 'brede brugklas' van ca 3 jaar
- Elke dag persoonlijke begeleiding door een coach
- Leren binnen en buiten de school
- Directe betrokkenheid ouders
- Wel slagen met een diploma (of meerdere diploma's)

### 2.3.3 Onderwijsaanbod, voortgang en eindexamen

Xplore - Agora Amsterdam verzorgt onderwijs op niveau van vmbo-t, havo en vwo maar de leerlingen worden niet in die categorieën (niveaugroepen) verdeeld. Xplore werkt toe naar diplomering van iedere leerling op een diversiteit aan niveaus. Door de challenges en de andere activiteiten leren leerlingen zichzelf en de wereld om hen heen goed kennen, ontdekken ze waar ze later terecht willen komen en wat zij willen bijdragen aan de maatschappij. Als ze dat in beeld hebben, kiezen ze een richting (profiel) en vakkenpakket. Op basis hiervan wordt met iedere leerling een persoonlijk bovenbouw-traject opgesteld, zodat ze in staat worden gesteld om, net als op elke andere school, het landelijk vmbo-t, havo of vwo eindexamen te halen.

Leerlingen kunnen niet blijven zitten op Xplore. We streven met onze Agora leergemeenschap naar ononderbroken groei van onze leerlingen. Dit betekent een persoonlijke leerroute voor ieder kind tot het behalen van het diploma. We houden dus rekening met de kenmerken van de leeftijdsgroepen en kijken naar wanneer een leerling op basis van zijn/haar ontwikkeling toe is aan het starten van een eindexamentraject.

Zo leren de leerlingen op Xplore zo veel mogelijk over de wereld om hen heen. In een persoonlijk tempo haalt iedere leerling na vier, vijf, zes of zeven jaar zijn of haar diploma.

### 2.3.4 Didactisch principe

Op Xplore organiseren we volledig gepersonaliseerde leerroutes voor ieder kind. Ieder kind start met een eigen leer- en onderzoeksvraag. Onder begeleiding van coach (de mate van begeleiding is o.a. afhankelijk van het zelfvertrouwen en de behoefte van de leerling) ontwerpt iedere leerling zijn eigen weg en proces naar het antwoord op de onderzoeksvraag. Op Xplore starten we niet bij kennis, leerlingen creëren zelfkennis vanuit hun eigen unieke vraag. De Coach heeft vervolgens de taak om het leerproces zodanig te begeleiden dat de juiste diepgang bereikt wordt en leerstrategieën worden toegepast. De kern- en examendoelen worden zo niet alleen ruimschoots gerealiseerd, ze vormen uiteindelijk slechts een onderdeel van de competenties die de leerling zich eigen gemaakt heeft.

Naast de individuele challenges werken leerlingen ook samen aan groeps-challenges, waarbij leerlingen leren samenwerken en omgaan met een taakverdeling. Van alle challenges wordt het resultaat door leerlingen gedeeld met de leergemeenschap, zodat er een rijke leeromgeving ontstaat.

### 2.3.5 Pedagogisch principe

Het pedagogisch principe richt zich op socialiserende processen in de groep. Gepersonaliseerde leerroutes krijgen hun sociale en vormende kwaliteit doordat leerlingen in de groep leren functioneren. Hierdoor kunnen leerlingen zelfbewuster en met meer zelfvertrouwen uitdagingen aangaan. Wij willen kinderen met een extra onderwijsondersteuningsbehoefte op maat bedienen. Dit zal onderdeel zijn van de coaching door de coach die gekoppeld is aan de leerling.

### 2.3.6 De vijf werelden van Agora

Op een Agora-school zijn de verwondering en de daarmee samenhangende vragen van kinderen het startpunt van leren. Momenten van verwondering en vragen zijn er iedere dag. Deze starten niet met het klassikaal behandelen van stof uit lesmethodes waarin curricula uitgeschreven worden. Het curriculum van Agora is de wereld. Op een Agora is daardoor ieder kind, individueel of in groepjes, bezig met het onderzoeken van eigen vragen. Dit doen ze op basis van een gestructureerd en planmatig model, dat hen helpt een proces te doorlopen dat leidt van een vraag tot kennis. Daarbij worden de vijf werelden van Agora gebruikt als perspectieven die een kind helpen om naar de wereld te kijken en die een leraar gebruikt om zijn leerlingen vanuit meerdere domeinen een vraag te onderzoeken en te beantwoorden.

Deze 'werelden' zijn:

- de Wetenschappelijke
- de Maatschappelijke
- de Spirituele
- de Sociaal-/Ethische
- de Kunstzinnige



### 2.3.7 Leerstofaanbod en onderwijsvormen

De onderwijstijd van leerlingen op Agora laat zich grofweg op de volgende manieren indelen:

- Challenges
- Inspiratiesessies
- Sport en beweging
- Coach- en groepsgesprekken

#### **Challenges**

Op Xplore werken leerlingen vanuit hun interesse en gaan ze op zoek naar hun talenten en ambities. Wat een leerling het onderzoeken, ontwikkelen of maken waard vindt, kan als vertrekpunt worden gebruikt. Onder begeleiding van hun coach werken leerlingen aan waardevol onderzoek (een 'challenge'). Hierin is 'het waarom' een belangrijk onderdeel in dit proces; ze staan uitgebreid stil in wat hen motiveert om een bepaald onderwerp te willen onderzoeken. Zelfregulerend leren is het onderwijskundig principe. We kiezen voor dit principe om kinderen in een situatie te brengen waarbij de leerdoelen helder zijn, maar waarin ze een eigen keuze en autonomie hebben om die doelen te realiseren. Uit ervaring en onderzoek weten we dat dit de leermotivatie bij kinderen krachtig bevordert. De fases die hierin belangrijk zijn: de voorbereidingsfase (oriëntatie en planning), de uitvoeringsfase (strategie en zelfmonitoring) en de reflectiefase (evaluatie).



Challenges zijn persoonlijke vragen waar de leerling een antwoord op wil hebben. Problemen, vragen, dingen die hij/zij wil leren, onderzoeken of maken. Een challenge wordt gedegen voorbereid. Een goede voorbereiding is immers het halve werk. De leerling bepaalt samen met zijn/haar coach wat het eindresultaat van de challenge gaat zijn: Wat is de footprint, welke kennis heeft de leerling zich eigen gemaakt, wat is geleerd als de challenge af is? Met wie werkt de leerling samen en wat is er nodig om tot een mooi resultaat te komen? Ook bepaalt de leerling hoeveel tijd hij/zij voor de challenge nodig denkt te hebben. De coach helpt hierbij.

Na een goede voorbereiding presenteert de leerling het plan. In dat plan benoemt hij/zij bronnen waar de kennis vandaan gehaald kan worden, welke leraren of netwerken er aangesproken kunnen worden om te

helpen bij de challenge. Als het plan goedgekeurd is mag de leerling de challenge gaan uitvoeren, Tijdens de uitvoering houdt de leerling bij wat er gedaan is. In een soort logboek schrijft hij/zij bijvoorbeeld op wat, waar en hoe de informatie gevonden is.. De leerling schrijft op waar hij/zij tegenaan gelopen is, hoe daar mee omgegaan is en hoe het morgen verder gaat.

Uiteindelijk presenteert de leerling het eindproduct. Dit kan op van allerlei manieren. Er is bijvoorbeeld een film gemaakt, een beeld of schilderij, misschien neemt de leerling ons wel mee ergens naar toe om ons in de praktijk te laten zien wat hij/zij geleerd heeft. De ouders, Agoriaanse vaklieden, medeleerlingen en de coach zijn hier natuurlijk bij, want die zijn hartstikke nieuwsgierig naar het eindproduct.

Daarna volgt een reflectiegesprek met de coach, samen kijken zij hoe de challenge gegaan is, welke vaardigheden de leerling verbeterd heeft en hoe deze gebruikt kunnen worden bij nieuwe challenges.

Bij Xplore werkt de leerling niet ergens aan omdat het moet, maar omdat hij/zij geïnspireerd en gemotiveerd is om de challenge af te maken, ook al moet de leerling daarvoor dingen doen of leren die hij/zij niet zo leuk vindt.

### **Inspiratiesessies**

Gedurende de week vinden dagelijks inspiratiesessies plaats. Dit zijn lezingen, workshops, presentaties, etc van circa 45 minuten. Deze kunnen door iedereen worden gegeven maar de school put tenminste uit:

- Ouders van de Agoriaanse leerlingen
- Agoriaanse vakmensen binnen het gebouw
- Personen uit de directe omgeving van de school
- Betrokkenen en geïnteresseerden in het Agoriaans onderwijs

Deze inspiratiesessies hebben als primair doel leerlingen te inspireren en kunnen over van alles gaan. Leerlingen zijn vrij om zich in te schrijven voor een inspiratiesessie.

### **Sport en beweging**

Voor een gezond leven is het belangrijk regelmatig te bewegen en/of te sporten en alle leerlingen zijn daarom verplicht deel te nemen aan bewegingsonderwijs. We geven daarin wel veel keuzevrijheid. Leerlingen die meer willen sporten dan het wettelijk minimum krijgen daar de ruimte voor. Daarnaast hebben leerlingen ook veel vrijheid in het bepalen aan welke vormen van bewegingsonderwijs ze willen deelnemen. De L.O.-coördinator binnen de school borgt dat alle facetten van de kerndoelen van het bewegingsonderwijs aangeboden worden.

### **Coach- en groepsgesprekken**

#### *Coachgroepmeeting - groepsgesprek*

Iedere dag is er in de ochtend een groepsgesprek in de coachgroep waar alle leerlingen van de coachgroep aan deelnemen. Dit kan gaan over actualiteit gaan of over zaken die leerlingen bezig houden. Ook kan het zijn dat leerlingen in deze setting anderen vertellen over challenges waar ze mee bezig zijn of

hebben afgerond. De gesprekken zijn gericht op het versterken van cohesie binnen de groep. Het inspireren door elkaar, het leren van elkaar.

#### *Check-in en check-out gesprekken*

Iedere dag zal een coach met elke leerling aan het begin van de dag een check-in- en aan het einde van de dag een check-out-gesprek hebben. Dit zijn korte gesprekjes van een paar minuten waarin even wordt 'gecheckt':

Bij check-in: hoe de leerling in zijn vel zit, of hij zijn planning helder heeft en hoe die er voor die dag uitziet en of hij verder kan met zijn werk of dat hij nog iets nodig heeft van de coach.

Bij check-out: hoe de leerling in zijn vel zit, hoe zijn dag is gegaan, of er zich nog bijzonderheden hebben voorgedaan die dag en of er nog bijzondere dingen voor de volgende dag op stapel staan.

#### *Coachmomenten*

Gedurende de week zijn er coachmomenten tussen de coach en de leerling. Voor elke leerling minimaal één per week maar -afhankelijk van de leerling, noodzaak, behoefte en afspraken die er worden gemaakt- kunnen dit er meer zijn. Deze gesprekken duren 20 tot 40 minuten en hierin worden de challenges besproken waar de leerling mee bezig is en die hij gepland heeft. Er wordt uitgebreid stilgestaan bij reflectie op de werkzaamheden en leerproces, met hulp van de challengemonitor en voortgangsmonitor van Egodact. Bij coachmomenten wordt onderscheid gemaakt tussen drie soorten:

- Coachgesprek: algemeen gesprek over voortgang en hoe het met leerling gaat e.d.
- Checkpoint: wanneer leerling of coach vindt dat er duidelijke veranderingen zijn in bepaalde vaardigheden wordt de voortgangsmonitor ingevuld en besproken
- Review: na afloop van iedere challenge is er een review gesprek



## 3. Huisvesting en faciliteiten

---

### 3.1 Locaties

Xplore is momenteel gehuisvest op Schoenerstraat 7 in Amsterdam-Noord. In principe is het de bedoeling om begin 2025 of begin schooljaar 2025-2026 te verhuizen naar een nieuw te bouwen locatie in Elzenhagen-Zuid. In deze nieuwe locatie zou Xplore verder kunnen groeien tot maximaal 600 leerlingen.

### 3.2 Visie op huisvesting en inrichting

Op Agora werken we in deelscholen van maximaal 100 tot 150 leerlingen. Iedere deelschool bestaat uit 6 tot 10 stamgroepen (coachgroepen). Coachgroepen werken in semi-open ruimten die geluidarm kunnen worden gemaakt als er overleg is.

Het is van belang Xplore – Agora Amsterdam een leeromgeving is die zo weinig mogelijk overeenkomsten heeft met een traditionele school. Een leeromgeving die in verbinding staat met de samenleving en uitdagend is ingericht zodat de verwondering en de nieuwsgierigheid van leerlingen aanwakkert. Iedere deelschool heeft ruimtes die ter beschikking staan van alle leerlingen: bijvoorbeeld een muziekstudio, kunst- en techniekatelier, presentatieruimte, Skype-ruimte, Persbureau, Techlab, bibliotheek, stilteruimte, etc

Het verbeelden van de vijf werelden van Agora is de basis van de leeromgeving, evenals de Agoriaanse vaklieden (ondernemers die de leerlingen inspireren en kunnen helpen) en de aanwezigheid van ouders, omgeving en andere belanghebbenden in de ontwikkeling en groei van kinderen. Het is van belang om alle technische en technologische voorzieningen in ruime mate beschikbaar te hebben in de leeromgeving met de vanzelfsprekendheid van gas, water en licht. Daarnaast moet Agora voor alle Amsterdamse kinderen gemakkelijk te bereiken zijn.

Leerlingen hebben in de coachgroep hun eigen werkplek, die ze naar eigen smaak mogen inrichten. Niet om de 50 minuten van het ene naar het andere lokaal lopen, maar een vaste plek voor zichzelf om te werken. Er zijn ook ruimtes om te overleggen, om in stilte te werken en om praktisch aan de slag te gaan. Bijvoorbeeld timmeren, schilderen, 3d printen, koken, muziek studeren of opnemen, robotonderdelen maken.

Bij het uitvoeren van challenges is het onmogelijk om alles in huis te hebben wat een leerling nodig heeft om een bepaalde vaardigheid te leren. Dat wat Agora niet 'in huis' heeft, kan een leerling vinden buiten school, bij bedrijven of bij een andere ZAAM-school, waarmee aansluiting/samenwerking wordt gezocht.

## 4. Toelating tot Xplore – Agora Amsterdam

---

Omdat het Agora-concept openstaat voor alle leerlingen, ongeacht het basisschooladvies, worden in het kader van kansengelijkheid en het creëren van brede brugklassen de niveaus vmbo-t, havo en vwo aangeboden. Xplore doet mee aan de Centrale Loting & Matching. Voor het schooljaar '24-'25 school kun je je aanmelden van maandag 25 t/m zondag 31 maart.

Xplore – Agora Amsterdam is een brede schoolgemeenschap voor leerlingen met een basisschooladvies van vmbo-t t/m vwo. Er wordt overleg gevoerd met een PO-bestuur om een PO-VO school te creëren waardoor de knip tussen het PO en VO zou kunnen vervallen.

### 4.1 Leerlingprofiel

Xplore is een geschikte plek voor leerlingen die:

- Houden van uitpluizen, nieuwsgierig zijn, zich verwonderen;
- Zich willen ontwikkelen in het doen van onderzoek met een groeiende mate van zelfstandigheid;
- Bereid zijn om samen te werken en andere leerlingen te helpen;
- Met respect kunnen omgaan met de medeleerlingen en de rest van de community.

#### ***Voor welke leerlingen zijn we geschikt?***

Ten aanzien van het onderwijsaanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is gebleken dat we als leeromgeving goed kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen met een fysieke beperking. Dit komt mede door het gebouw (veel bewegingsruimte en een lift naar de bovenverdieping), het digitale werken (met 'bring your own devices' door toegang tot het internet en alles wat daarop beschikbaar is) en de leergemeenschap waar leerlingen die anders zijn worden geaccepteerd. Ook voor leerlingen met sociaal-emotionele problematiek zijn wij een heel geschikte school. Door de kleinschaligheid en intensieve coaching hebben we goed in de gaten hoe het met een leerling is.

#### ***Voor welke leerlingen zijn we minder geschikt***

Ook al staan we open voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, we moeten ook reëel zijn. Voor sommige leerlingen zijn we vanwege ons concept, het werken op leerpleinen (de 'agora'), het werken met een elektronisch device, de vereiste zelfstandigheid en het samenwerken best een uitdagende school. We doen hierin ook een beroep op de scholen voor primair onderwijs en de ouders/verzorgers zelf om voorafgaand aan de aanmelding op Xplore heel goed na te denken of wij wel een geschikte school zijn voor de leerling. Scholen voor primair onderwijs en ouders/verzorgers of andere betrokkenen raden we dan ook aan om bij twijfel voorafgaand aan de aanmelding contact op te nemen met het aanspreekpunt zorg 'leerlingondersteuning'.

## 4.2 Kernprocedure voor groep 8 leerlingen

Xplore conformeert zich aan de Amsterdamse afspraken uit de kernprocedure. Dat betekent dat voor kinderen die het schooljaar 2024-2025 willen starten op Xplore wij gebonden zijn aan de gemeentelijke matchingprocedure. Voor meer informatie wordt verwezen naar de website van de gemeente Amsterdam: [www.voschoolkeuze020.nl](http://www.voschoolkeuze020.nl). Leerlingen uit groep 8 kunnen zich alleen via deze kernprocedure (loting & matching) inschrijven.

## 4.3 Aanmelden van zij-instromers

Ieder jaar is er ook ruimte voor het aannemen van zij-instroom-leerlingen. Het aantal hangt af van een aantal factoren en zal gedurende het lopende schooljaar bekend worden.

Met de zij-instroom willen wij de beoogde mix van leerlingen, een afspiegeling van de maatschappij, creëren in de coachgroepen. Voor deze groep staan wij open voor leerlingen uit groep 7 die vervroegd naar het voortgezet onderwijs kunnen en voor VO- leerlingen die willen overstappen vanuit klas 1, 2 of 3 of in sommige gevallen zelfs hoger.

### 4.3.1 Beleid zij-instroom

Om als leerling te kunnen zij-instromen dient in eerste instantie een webformulier ingevuld te worden. Daarmee plaatst een leerling zich op de wachtlijst. Het beleid rondom deze wachtlijst wordt beschreven in het document Instroom-beleid Xplore dat eveneens op de website te vinden is.

## 5. Praktische informatie

---

### 5.1 Examens: Examenreglement, PTA en Examendossier

De kerndoelen, referentiekaders (taal en rekenen) en de eindtermen zijn het minimale aan kennis en vaardigheden die de leerlingen op Agora verwerven.

Als de tijd nadert om een bepaald eindexamentraject te starten, wordt samen met de leerling besproken wat hij/zij na Xplore zou willen doen. De ene heeft daar veel tijd en/of begeleiding bij nodig, de ander weinig. Op basis van wat hij/zij erna zou willen doen kan ook besloten worden wélk niveau eindexamen en welk profiel/richting dan het meest handig is.

Wanneer een leerling een idee heeft wat hij/zij na deze school wil gaan doen wordt in overleg met leerling, ouders en coach een bovenbouwtraject vastgesteld: Over hoeveel jaar (één, twee of drie) zou je met welk diploma van Xplore af willen komen? Er wordt dan een assessment gedaan, mogelijk met (een aantal) formatieve toetsen, om te bepalen of er voldoende basiskennis is om het examen traject in te gaan. Coach en leerling maken daarbij een plan van aanpak voor het wegwerken van eventuele lacunes.

In de bovenbouw stelt de leerling zichzelf een challenge om zijn/haar diploma te halen, dit doet de leerling vanuit intrinsieke motivatie omdat hij/zij in de onderbouw een brede blik op de wereld heeft gekregen (de vijf werelden van Agora). Op basis hiervan heeft de leerling een beeld van welke richting (beroep/studie) hij/zij op wil. Hierbij horen natuurlijk de sectoren/profielen bij die we nu kennen op het vmbo en op de havo/vwo.

De leerling maakt met zijn/haar coach een planning en zet bepaalde dagdelen per week de beschikbare vakexperts in om het diploma te halen. Het kan zo zijn dat een leerling in bijvoorbeeld het jaar of zelfs twee jaar vóór het examen al een bepaald vak afrondt. Deze blijven vervolgens nog twee jaar geldig en uiteindelijk stapelt de leerling zijn vakken in de vorm van challenges op elkaar zodat hij uiteindelijk zijn/haar diploma haalt. Dit gebeurt dus ook op Agoriaanse wijze, met coaching en veel eigenaarschap voor de leerling over zijn/haar leerproces.

Het is dus vrij voor een leerling om te kiezen om gespreid, 'vervroegd' of 'vertraagd' (deze laatste twee ten opzichte van een traditionele school) examen te gaan doen.

Het laatste jaar of de laatste leerjaren van het vmbo, havo en vwo vormen zo de examenperiode op Xplore. Gedurende deze gehele periode is het Examenreglement van kracht. Elke leerling die deel uitmaakt van een van deze leerjaren ontvangt daarvan uiterlijk 1 oktober van het lopende schooljaar een exemplaar. Omdat er belangrijke regels en afspraken in staan over de werkwijze van leerlingen en experts, waar ook ouders/verzorgers van op de hoogte moeten zijn, raden wij iedereen aan het reglement goed te lezen.

Naast het Examenreglement ontvangen de leerlingen van de betreffende leerjaren elk jaar een actuele versie van hun Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In dat PTA staat precies vermeld hoe de leerling komt tot het School Examen (SE).

Het Examendossier is een verzamelnaam voor alle 'producten' die een leerling in de loop van zijn examenperiode aanlevert. Op Xplore beschikt elke leerling vanaf het begin over een challengemonitor

(Egodact) waarin hij/zij behaalde resultaten, feedback en producten waar hij/zij trots op is, verzamelt. In de examenperiode krijgt dat portfolio vanwege zijn inhoud het kenmerk van een examendossier dat door de leerling zelf wordt bijgehouden en beheerd.

Het Centraal Examen (CE) voor de leerlingen van vmbo, havo en vwo wordt afgenomen volgens de jaarlijks vastgestelde data voor het Centraal Examen. De bekendmaking van de uitslag vindt ruim twee weken later plaats, Alle leerlingen ontvangen uiterlijk 1 oktober voorafgaand aan het examen een overzicht van belangrijke data.

## 5.2 Overgangsnormen

Leerlingen kunnen op onze school niet blijven zitten. We streven met onze Agora leergemeenschap naar ononderbroken groei van onze leerlingen. Dit betekent een persoonlijke leerroute voor ieder kind tot het behalen van het diploma. Dat dat bij de ene leerling een jaar meer of minder is dan bij de andere leerling is normaal.

## 5.3 Rapportage en voortgang

De leerlingen komen nu nog binnen met een basisschooladvies. Dit label willen we zo snel mogelijk van iedere leerling halen. Een challenge zegt namelijk dat je het maximale uit jezelf wil halen en dus ook hoge verwachtingen van jezelf hebt. Je coach is hierbij natuurlijk een belangrijke ondersteuning. Je leert op de grenzen van je kunnen en je verlegt je grenzen. Uiteindelijk zullen leerlingen en coaches het maximaal mogelijke niveau (zoals we dit kennen uit het reguliere onderwijs) te halen, we proberen zo laat mogelijk hierop te sturen en voor te sorteren zodat kansen voor leerlingen groeien en iedereen tot maximale ontwikkeling kan komen (kansengelijkheid).

Agora scholen hebben een manier ontwikkelend om de kwaliteit te sturen en te borgen. Daarbij worden de vorderingen, de groei en de ontwikkelde kennis zichtbaar gemaakt met behulp van een ontwikkelingsmonitor: de 'challenge-monitor'. Met dit computerprogramma worden de verworven kennis en vaardigheden van de challenges vastgelegd en wordt vooruitgang in de algemene vaardigheden bijgehouden.

Wat een leerling geleerd heeft (niet of hij kennis heeft opgedaan) wordt feitelijk na iedere challenge door hem/haarzelf en de coach geëvalueerd.

Als een leerling zelf met diagnostisch toetsen wil weten waar hij/zij staat kan het uiteraard wel. Sommige leerlingen zijn dol op toetsjes.

Bij de algemene vaardigheden (bijvoorbeeld 'presenteren') wordt gewerkt met een rubrics: een soort schema waarin de ontwikkeling duidelijk te zien is. Coach en leerling bespreken regelmatig de vordering op de vaardigheden. Dit wordt ook gedeeld met de ouders.

De kerndoelen, referentiekaders (taal en rekenen) en de eindtermen zijn het minimale aan kennis die de leerlingen op Agora verwerven. Door de manier van werken maken kinderen zich echter veel meer kennis, of liever: expertise, eigen dan formeel voorgeschreven.

In de onderbouw wordt er wel gemeten en gemonitord maar de resultaten worden niet zo uitdrukkelijk tegen de traditionele lat gelegd. In de bovenbouw is het schoolexamen en het centraal examen leidend bij de meting van de kwaliteit.

## 5.4 Resultaten

De resultaten van onze school zijn altijd (indien beschikbaar) online via onze site te bekijken. Via de link 'Vensters voor Verantwoording' op onze website kan iedereen die dat wil, onze onderwijsresultaten zien. Ook staat er veel informatie over alle aspecten van ons onderwijsbeleid en de kwaliteit daarvan. Er is te lezen wat leerlingen van onze school vinden en hoe tevreden ouders over onze school zijn. Tevens kan iedereen alle gegevens over de doelmatigheid van onze bedrijfsvoering beoordelen.

Op het gebied van examenresultaten hebben wij nog geen gegevens aangezien Xplore in augustus 2020 van start is gegaan. Daarnaast is het vanzelfsprekend dat wij met ons vernieuwende onderwijsconcept andere accenten leggen, als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs, dan alleen maar de examenresultaten.

Wij publiceren alle resultaten elk schooljaar op onze site en daar worden zij ook toegelicht en uitgelegd. Daarnaast zijn de resultaten van andere Agora scholen in Nederland ook terug te vinden via hun eigen schoolwebsite of via [www.verenigingagoraonderwijs.nl](http://www.verenigingagoraonderwijs.nl)

Uiteraard worden onze resultaten ook door de onderwijsinspectie bijgehouden en beoordeeld. Op onze site en de site van de onderwijsinspectie komen de opbrengstenkaarten voor iedere geïnteresseerde in de toekomst beschikbaar.

De onderwijsinspectie houdt niet alleen de resultaten bij, maar onderzoekt periodiek ook de kwaliteit van onze school in het algemeen. Via onze site en die van de onderwijsinspectie kunnen de rapportages (indien beschikbaar) van de inspectie worden ingezien.

## 5.5 Onderwijstijd

Met het begrip 'onderwijstijd' worden de uren bedoeld die de leerlingen onder begeleiding van experts en onderwijsmedewerkers actief en zinvol op school doorbrengen. De minister van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap heeft de onderwijstijd voor het voortgezet onderwijs vastgesteld voor het vmbo: 3.700 uur, havo: 4.700 uur en vwo: 5.700 voor de gehele schoolloopbaan van een leerling.

Op Xplore voldoen wij ruimschoots aan de richtlijnen die daarvoor gelden. De daadwerkelijk gevolgde uren verschillen per leerlingen. Leerlingen hebben ook veel zeggenschap in de momenten dat ze op school zijn. Op reguliere dagen zijn leerlingen 6 uur aanwezig op school waarvan 30 minuten pauze is. Daarnaast

kunnen leerlingen zelf kiezen welke dagen ze aanwezig willen zijn maar wordt verwacht dat leerlingen minimaal 189 dagen per schooljaar actief voor school bezig zijn.

Voor en na schooltijd kunnen leerlingen van 08.00 – 18.00 uur werken op hun eigen werkplek. Dat gebeurt op initiatief van de leerlingen zelf en na afspraken die zij zelf daarover met de ouders maken.

Wij kennen op Xplore bijna geen lesuitval. Bij afwezigheid of ziekte van een coach worden de geplande leeractiviteiten in principe door een collega-coach overgenomen.

Daarnaast zijn er per jaar uren buiten het reguliere dagritme opgenomen voor excursies, community-avonden en andere activiteiten.

### 5.5.1 Dagstructuur

Op Xplore werken we met een dagstructuur van tenminste 6 uur (0,5 uur pauze), waarbinnen leerlingen samen met hun coach hun eigen challenges en andere activiteiten leert inplannen. Leerlingen kunnen hun schooldag beginnen tussen 9.00 en 9.30 uur, waardoor de start- en eindtijd per leerling verschilt. De gewenste aanvangs- en eindtijden worden vooraf gecommuniceerd met de coach en er wordt een duidelijke planning gemaakt. Alle leerlingen zijn bij de ‘coachgroepmeeting’ om 9.30 uur aanwezig, een bijeenkomst van een half uur met de coachgroep. Tijdens de coachgroepmeeting delen leerlingen met elkaar waar ze mee bezig zijn. Ook wordt aan de groepsdynamiek gewerkt en wordt op de actualiteit ingegaan. Regelmatig verzorgen leerlingen uit de coachgroep de dagopening. Na de dagopening werkt iedereen volgens de eigen planning. Op sommige dagen staat de lichamelijke opvoeding-les gepland. Leerlingen houden hiermee rekening bij het maken van hun eigen planning.

De dag is ingedeeld in blokken en alle georganiseerde/geregelde activiteiten vullen één of meerdere blokken. Er wordt verwacht dat de activiteiten 5 minuten vóór het einde van het blok stoppen zodat leerlingen op tijd bij een mogelijke andere activiteit in het volgende blok kunnen zijn.

In de bijlage staat een overzicht van de dagstructuur en de indeling van de blokken.

### 5.5.2 Roostervrije dinsdag- en donderdagmiddagen → verkort rooster

De eerste helft van het jaar (t/m januari 2024) is op de dinsdagmiddagen sprake van een verkort rooster. Leerlingen moeten die dag om 9 uur op school zijn en de dag loopt tot 12.30 uur. Er is geen pauze of stiltetijd.

### 5.5.3 Excursies

In het najaar gaan beide deelscholen afzonderlijk op kamp. Dit kamp duurt drie dagen en in principe gaan alle leerlingen uit de deelschool mee.

Verder worden er tijdens de Kunst&Cultuurweek excursies geregeld en zullen leerlingen vanuit de vakexpert voor een bepaald vak (mee) op excursie gaan.

Overige excursies worden opgepakt als challenge. Dit betekent dat het initiatief vanuit de leerlingen komt. Een excursie als challenge wordt gedegen voorbereid. De leerling/ groep leerlingen bepaalt samen met de coach wat het eindresultaat van de challenge (in dit geval de excursie) gaat zijn. Wat is het resultaat, welke kennis heeft de leerling/ groep leerlingen zich eigen gemaakt tijdens het voorbereiden van de excursie en wat is er geleerd als de challenge (de excursie) af is? Met wie werkt de leerling samen en wat is er nodig om tot een mooi resultaat te komen?

In elk jaar vinden er dan mogelijk dagelijkse en/of meerdaagse excursies plaats, eventueel zelfs in het buitenland. Deze excursies kunnen voor de hele groep leerlingen worden georganiseerd of voor een deel van de leerlingen die betrokken is bij de challenge. Daarnaast gaan onze leerlingen tijdens het schooljaar regelmatig op pad, soms in Amsterdam-Noord maar ook naar andere delen van de stad of het land.

Binnen de stadsgrenzen reizen onze leerlingen zelfstandig, daarbuiten wordt het vervoer in de meeste gevallen door de leerlingen samen met de coach(es) geregeld. Excursies van een dag of dagdeel vinden doorgaans plaats tussen 08.00 – 18.00 uur, uitzonderingen daargelaten.

## 5.6 Leerlingbegeleiding

### 5.6.1 De coach als eerstelijns begeleider

Op onze school bieden wij de leerlingen intensieve begeleiding. Deze begeleiding wordt voornamelijk geboden door de coach. De coach is de steun en toeverlaat en voor de leerling en diens ouders/verzorgers het eerste en belangrijkste aanspreekpunt. Samen met de coach stelt de leerling hoge eisen aan het resultaat en aan zichzelf. De coach is, net als de ouders/verzorgers, ook degene die de leerling motiveert dingen te doen, te lezen, te maken, te onderzoeken die ze niet eerder gedaan hebben. De coach en leerling zorgen er samen voor dat de ontwikkeling niet eenzijdig is. Zo verkent de leerling zijn/haar toekomst en leert hij/zij zichzelf en de wereld om hem/haar heen steeds beter kennen. Er wordt regelmatig samengewerkt met andere leerlingen, maar ook met mensen binnen en buiten Agora, want leren kun je niet alleen. Elke dag start in de coachgroep en wordt ook op deze wijze afgesloten. Problemen of knelpunten in het functioneren van een leerling worden daardoor snel gesignaleerd.

Alle coaches op Xplore – Agora Amsterdam worden toegerust voor hun begeleidingstaak. Werkend vanuit onze ontwikkelingsgerichte aanpak geldt ook voor hen dat zij zich daarin moeten bekwamen. De komende drie jaren volgen alle coaches een opleiding tot didactisch coach, daarnaast worden er drie coaches opgeleid tot beeldcoach.

De coach is verantwoordelijk voor de eerstelijns zorg van zijn/haar leerlingen. Xplore ziet de begeleiding van - en zorg voor - leerlingen als gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders/verzorgers. Wij spreken vanuit dat perspectief altijd over de 'driehoek': leerling-ouders/verzorgers-school. Dit betekent dat er korte communicatielijnen zijn van school naar thuis en omgekeerd. De coach vervult vanuit de school deze rol.

### 5.6.2 Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig dan andere. Dat kan komen doordat ze een lichamelijke beperking hebben of specifieke problemen met leren. Het kan echter ook zijn dat er thuis iets



aan de hand is of dat er op school iets speelt, bijvoorbeeld met pesten. Voor deze problemen en situaties zijn er aan onze school interne en externe deskundige begeleiders verbonden die in overleg met de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers een geschikte aanpak kunnen bieden.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bieden we hen die extra begeleiding mits dit binnen de mogelijkheden van onze school past. De coach is daarvoor het eerste aanspreekpunt. Dat geldt ook voor situaties waarin een leerling extern hulp krijgt.

Waar nodig wordt de coach gesteund of geschoold door het Aandachtteam. De coach kan na overleg met de leerling en ouders/verzorgers de leerling ook aanmelden bij het Aandachtteam. Dit team beschikt weer over een netwerk aan externe contacten zodat, indien nodig, alle mogelijke ondersteuning voor de leerling beschikbaar is/komt.

Op onze school is ook een ouder- en kindadviseur (OKA) aanwezig en is er een begeleider Passend Onderwijs (BPO). Deze kunnen ook worden ingezet als de leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning. Aanmelding gaat via de coach bij het aanspreekpunt Zorg. Ouders kunnen voor opvoedingsvragen die niet school gerelateerd zijn ook direct contact opnemen met de OKA.

Maandelijks komt ook een Zorg-Advies-Team (ZAT) bij elkaar. De leerplichtambtenaar, de jeugdarts, de OKA en het aanspreekpunt Zorg zijn vaste deelnemers van het ZAT. Indien nodig worden de buurtregisseur, andere betrokken hulpverleners, mentor/coach en/of schoolleiding hier ook voor uitgenodigd.

Tot slot wijzen wij u nog op het document 'schoolondersteuningsprofiel 2020-2024'. Dit document kunt u op onze website vinden.

### 5.6.3 Dyslexie en andere leerproblemen

Het dyslexiebeleid op Xplore bestaat uit een aantal afspraken en ondersteunende maatregelen die de dyslectische leerling helpen. De afspraken worden gemaakt op maat en in overleg met leerling, ouders en coaches. Ook kunnen eventueel middelen worden ingezet die de leerling zouden kunnen helpen.

Om aanspraak te kunnen maken op specifieke hulpmiddelen voor het examen, dient een leerling een officiële dyslexieverklaring te hebben. Deze verklaring moet zijn opgesteld door een bevoegd orthopedagoog en/of psycholoog.

Voor andere leerproblemen, zoals dyscalculie, geldt dat wij binnen de mogelijkheden die wij hebben zoveel mogelijk tegemoet komen aan de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

## 5.7 Kwaliteitszorg

Xplore – Agora Amsterdam werkt nauw samen met de andere Agora leergemeenschappen in Nederland, deze zijn verenigd in de Vereniging Agora Nederland.

Het ministerie denkt goed mee met de Agora vereniging over het oplossen van mogelijk knellende wetten en regels. En de onderwijsinspectie heeft gezegd dat ze vertrouwen hebben in de leeropbrengsten,

persoonsontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, organisatie van het examen, richtlijnen rond 'toetsing en afsluiting' en de kwaliteitszorg op Agora.

Op Xplore - Agora Amsterdam doorloopt elke medewerker jaarlijks een gesprekkencyclus die bestaat uit een ontwikkelingsgesprek en een beoordelingsgesprek. Input voor deze gesprekken wordt in de vorm van een 360-graden feedback geleverd door de leerlingen, collega-coaches en de betrokkene zelf. Op deze wijze werkt iedereen gericht aan zijn professionele ontwikkeling.

In onze aanpak besteden wij zelf veel aandacht aan onderzoek naar ons onderwijs. De gemaakte onderwijskundige keuzes worden gevolgd en de resultaten geëvalueerd. Vanaf de start van Agora in Roermond werken wij daarbij samen met externe onderzoekers van universiteiten en andere instellingen. Daarnaast heeft de vereniging van Agora scholen zelf instrumenten ontwikkeld om de effectiviteit van onze onderwijsaanpak te meten en deze te verbeteren.

Op Xplore wordt opbrengstgericht gewerkt. Dit betekent dat wij jaarlijks activiteitenplannen opstellen waarin wij concreet formuleren, welke resultaten wij in dat jaar willen behalen. Zowel tijdens de uitvoering als aan het eind van het jaar evalueren wij of de resultaten behaald zijn en wat de succesfactoren daarbij waren. Als dat niet het geval is, analyseren we hoe dat komt en wat er de volgende keer anders moet. Wij werken volgens het PDCA-principe: plannen-doen-checken-aanpassen.

De activiteitenplannen (schoolplan en jaarplannen) worden in verkorte vorm op onze site gepubliceerd, zodat iedereen kan zien wat onze speerpunten zijn. Jaarlijks evalueren wij de opbrengsten in de vorm van een jaarverslag. Ook dat wordt gepubliceerd op onze site.

## 5.8 Ouders

Ouders en andere belangstellenden spelen een belangrijke rol bij Xplore. We verwachten van alle ouders dat ze op vrijwillige basis mee helpen. Dit kan door hand en spandiensten te doen, bijvoorbeeld mee te helpen in onze werkplaatsen of keuken. Of mee te helpen als er vervoer of even wat extra begeleiding nodig is. Veel ouders bieden stageplaatsen aan, geven workshops of inspiratiesessies waarbij ze hun passie delen. Inmiddels hebben we ook een grote groep ouders die hebben laten weten waar ze leerlingen bij willen helpen. Er zijn immers heel veel challenges te bedenken waar wij als school geen expert in zijn, maar waar ouders wel expertise in hebben. Wilt u nu al mee helpen? Of heeft u hier vragen over, neem dan contact op met één van de coaches.

Alleen door een optimale samenwerking tussen leerling, coach en ouders/verzorgers kan de leerling zoveel mogelijk leren. Om die reden verwachten wij dat ouders/verzorgers actief betrokken zijn bij Xplore.

Om de betrokkenheid concreet vorm te geven nodigen wij ouders/verzorgers regelmatig uit voor het bijwonen van community avonden en activiteiten. Daarnaast gaan wij graag het gesprek met ouders/verzorgers aan over ons onderwijsconcept, onze werkwijze en de resultaten daarvan. Dat gebeurt tijdens ouderavonden, speciale themabijeenkomsten en in informele gesprekken.

Ook in formeel opzicht kunnen ouders/verzorgers meepraten over het schoolbeleid en de keuzes daarin. Hiervoor is inmiddels een ouderraad opgericht. Vanuit de ouderraad wordt één ouder aangewezen om lid van de deelraad te zijn.

## 5.9 Contact school en thuis

De communicatielijnen tussen school en thuis zijn op onze school bijzonder kort. De coach heeft veelvuldig contact met ouders/verzorgers, meestal via de mail. Behalve in situaties waarin een gesprek met ouders/verzorgers gewenst is, voert de coach minimaal twee keer per schooljaar een ontwikkelingsgesprek met elke leerling en zijn ouders/verzorgers. Uiteraard kunnen ouders/verzorgers altijd contact opnemen met de coach van hun kind. Op onze school gebeurt dat vanwege de beperkte telefonische bereikbaarheid van de medewerkers per e-mail of Whatsapp.

Ouders/verzorgers ontvangen gedurende het schooljaar elke periode digitaal nieuwsbrieven met informatie over allerlei zaken die hun kind of henzelf betreffen. Daarnaast kunnen zij terecht op onze site [www.xplore.nl](http://www.xplore.nl) die alle actuele informatie over onze school bevat.

## 5.10 Actuele informatie

Er verschijnt minimaal eens per zes weken een digitale nieuwsbrief met mededelingen rondom actuele Xplore activiteiten en momenten voor de ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden. Op onze website [www.xplore.nl](http://www.xplore.nl) vindt u onze nieuwsbrieven, de agenda, leuke informatie van leerlingen, verslag van activiteiten en andere actuele informatie.

## 5.11 Schoolkosten

Op Xplore – Agora Amsterdam gaan wij verantwoord met schoolkosten om. Daartoe hanteren wij de ‘Gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs’ die door ouderorganisaties en schoolbesturen gezamenlijk is opgesteld en richtlijnen bevat over hoe op een verantwoorde en transparante wijze om te gaan met de financiële bijdrage van ouders aan de school.

Xplore ontvangt overheidsbekostiging voor het organiseren van haar onderwijs. Van dit geld betalen we bijvoorbeeld de kosten voor personeel, onderhoud van het gebouw, apparatuur en schoonmaak. Volgens de Nederlandse wet is toegang tot het onderwijs dan ook ‘gratis’. Ieder kind moet het onderwijs kunnen ontvangen wat hem/haar toekomt.

Daarnaast is er een vrijwillige ouderbijdrage. Wij vragen ouders vrijwillig bij te dragen voor kosten waar de school géén geld van de overheid voor ontvangt. Hierbij kan gedacht worden aan extra sportactiviteiten, activiteiten op het gebied van kunst en cultuur, excursies, projecten in de buurt van de school en in de stad, etc. Het zijn activiteiten die bijdragen aan burgerschap en aan de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast wordt een gedeelte van die bijdrage gebruikt om leerlingen een ‘challengebudget’ te geven. Dit is een ‘potje’ waar vanuit de leerling allerlei kosten kan betalen die verband houden met zijn/haar challenges.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage is € 220,-.  
Dit bedrag is als volgt opgebouwd:

- 10 euro voor een CJP-pas
- 10 euro bijdrage lidmaatschap Agora Vereniging
- 30 euro bijdrage gezamenlijke activiteiten (startweek, openingsfeest, community-avonden, etc)
- 30 euro bijdrage aan 'coachgroep-pot' (een budget waar als coachgroep gezamenlijke teambuilding-activiteiten van ondernomen kunnen worden)
- 70 euro bijdrage aan deelschoolkamp
- 70 euro challenge-geld (budget dat elke leerling heeft om eventuele kosten voor bepaalde challenges van te betalen). Dit budget wordt vanuit de school met 50 euro uitgebreid tot in totaal 120 euro.

Alle leerlingen kunnen meedoen met alle activiteiten die door de school worden georganiseerd, het wel/niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft daar geen invloed op.

#### *Laptop - Bijdrage in natura*

Voor het soort onderwijs dat op Agora plaatsvindt is toegang tot het internet en beschikbaarheid over computers van wezenlijk belang. Het is daarom zeer wenselijk dat iedere leerling een eigen laptop ter beschikking heeft. Een tablet/i-pad zou ook kunnen maar verdient zeker niet de voorkeur. De aanschaf van een laptop is ook een vrijwillige ouderbijdrage maar dan in natura.

## 5.12 Aanmelding – inschrijving

Bij aanmelding stemmen ouders/verzorgers en leerling in met en onderschrijven zij de grondslag van onderwijs. Dat geven wij mede vorm door regels, afspraken en codes. Deze staat beschreven in deze schoolgids (in de paragrafen die hierna volgen) met verwijzing naar onze website. Met name wijzen we op de actieve betrokkenheid van de ouders/thuisfront, de gedragscode, het veiligheidsprotocol, het excursieprotocol, de gezonde school, afspraken m.b.t. het portretrecht en de klachtenregeling.

## 5.13 AVG, foto's en film

We vinden privacy van onze leerlingen zeer belangrijk en gaan daarom zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen wordt vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

De school is verantwoordelijk voor een zorgvuldige omgang met deze gegevens en is uiteraard gehouden aan een goede uitvoering van de AVG. Stichting ZAAM heeft een functionaris gegevensbescherming in dienst die ondersteunt bij en toeziet op naleving door de school van de verordening AVG.

Met ingang van 2018 is er ook een onderscheid in leeftijd van de leerling vanaf 16 jaar voor wat betreft de toestemming voor verwerking van de persoonsgegevens. Leerlingen vanaf 16 jaar geven bijvoorbeeld zelf toestemming tot inzage in Magister en het gebruik van naam/foto extern.

Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal of van andere diensten van externe leveranciers. Deze leveranciers ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. Wij hebben daartoe met onze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. De leerlingen informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/ verzorger(s) of leerling van boven de 16 jaar daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u – of de leerling ouder dan 16 jaar - vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via de coach. Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.

## 5.14 De bouwstenen van onze leergemeenschap en het Leerlingenstatuut

Elk schooljaar stellen de leerlingen en coaches samen een code op waarin wordt vastgelegd hoe wij in onze leergemeenschap met elkaar omgaan en waar wij elkaar op kunnen aanspreken. De bouwstenen zijn zichtbaar in de verschillende coachgroepen

Naast deze bouwstenen hebben wij een leerlingenstatuut met een overzicht van de rechten en plichten van de leerling op onze school. Daarin gaat het minder om omgangsvormen, maar vooral over allerlei formele en procedurele zaken. Het leerlingenstatuut wordt elke twee jaar opnieuw vastgesteld met de leerlingen en bekrachtigd door de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad.

Wijzigingen in het leerlingenstatuut kunnen worden voorgesteld door de leerlingen en door de schoolleiding.

## 5.15 Aan- en afwezigheid van leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich thuis, plezierig en veilig voelen op onze school. Als we hier samen zorg voor kunnen dragen, dan zullen leerlingen zoveel mogelijk aanwezig willen zijn. Leerlingen kunnen van 08.00 – 18.00 uur terecht op hun werkplek. Vanaf 09.00 uur zal de coach starten met een incheck voor de leerlingen die voor 09.00 uur aanwezig waren, om 09.30 uur volgt een tweede incheck moment. De dag ervoor zal de leerling bij de coach aangeven hoe laat hij/zij de volgende dag incheckt. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun afspraken nakomen. Mochten zij later binnen komen dan de afgesproken tijd dat laten ze dit aan de coach z.s.m. weten. Hierover zal vervolgens een gesprek plaatsvinden om te kijken hoe dit in de toekomst anders zou kunnen. Doordat de leerling hierdoor later

incheckt zal hij/zij nu ook later uitchecken. Iemand die om 9.00 uur incheckt, checkt uit tussen 14.45 -15.00 uur en iemand die incheckt om 9.30 uur om 15.15 – 15.30 uur.

## 5.16 Ziek melden

Ziekmeldingen kunnen bij de coach worden gedaan. Ziekmeldingen dienen voor 9.00 uur doorgegeven te worden aan de coach. Mocht deze niet opnemen of mocht je het nummer niet bij de hand hebben dan kan ook het algemene nummer 020-8110013 worden gebeld.

Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, nemen wij in alle gevallen contact op met de ouders/verzorgers, voordat de leerling naar huis mag vertrekken.

## 5.17 Vakanties, vrije dagen, verlof aanvragen

We streven naar een grote(re) flexibiliteit in vakanties, maar we moeten ervaren of dit ook haalbaar is. We hebben voor komende jaar in ieder geval een overzicht van de weken en dagen waarvan we nu al zeker weten dat de school dicht is. Daarnaast kun je, samen met je ouders, maximaal 10 andere vakantiedagen kiezen.

Verplichte vakanties en vrije dagen:

- Herfstvakantie: 21 oktober – 29 oktober 2023
- Kerstvakantie: 23 december 2023 - 7 januari 2024
- Meivakantie: 27 april - 5 mei 2024 (let op, dit is anders dan de gebruikelijke vakantie)

Feestdagen:

- Tweede paasdag: maandag 1 april 2024
- Hemelvaartsdag: donderdag 9 mei 2024
- Tweede pinksterdag: maandag 20 mei 2024

Ook zijn leerlingen vrij op:

- Eerste dag na de zomervakantie: maandag 4 september 2023
- Agora Verenigingsdag 1: donderdag 28 september 2023
- Agora Verenigingsdag 2: dinsdag 28 november 2023
- Agora Verenigingsdag 3: woensdag 28 februari 2024
- Vrijdag na Hemelvaartsdag: 10 mei 2024
- Agora Verenigingsdag 4: dinsdag 28 mei 2024
- Coach-afsluitingsweek: 15 juli - 19 juli 2024

### Verlof aanvragen

Je kunt, samen met je ouders, maximaal 12 andere vakantiedagen kiezen.

Verlof kan worden aangevraagd via het webformulier ‘verlof aanvragen’:

<https://forms.office.com/r/LTqULxkpyZ>.

Verlof dient uiterlijk vier weken van te voren aangevraagd te worden.

Het is niet mogelijk om verlof aan te vragen voor dagen die vallen in de introductieperiode van 5 september 2023 tot en met 15 september 2023 of de afsluitende periode van 17 juni 2024 tot en met 12 juli 2024.

Het kan handig zijn met het aanvragen van verlofdagen om rekening te houden met de geplande vakanties van de verschillende coaches.

## 5.18 Jaarplanning – community avonden

De jaarplanning van Xplore is niet uitgebreid. Er liggen nog maar weinig activiteiten vast, juist omdat het de bedoeling is dat de school *samen* met leerlingen en ouders/verzorgers vorm krijgt. Er is echter wel een jaarplanning gemaakt waarin de bovengenoemde vakanties en studiedagen zijn opgenomen. Verder staan daar ook de community-avonden in. Omdat we verwachten dat iedereen daarbij aanwezig is, hebben we deze al wel gepland zodat ook iedereen daar rekening mee kan houden. Een grotere versie van onderstaand plaatje is te vinden in de bijlage

23 2024	Jaarkalender	Daar aan welke planningwijze wilt zien?	Algemeen	En	n	Thuis	n					
Bev	Augustus	Septemb	Oktober	November	Decembe	Januari	Februari	Maart	April	Mai	Juni	Juli
Maandag						1	Maandag					1
Dinsdag						2	Kaartvakantie					2
Woensdag					1	Kamp Thuis	3	Kaartvakantie				3
Donderdag					2	Kamp Thuis	4	Kaartvakantie	1			4
Vrijdag		1	voorbereiding		3	Kamp Thuis	5	Kaartvakantie	2			5
Zaterdag		2	voorbereiding		4		6	Kaartvakantie	3			6
Zondag		3	1		5		7		4		1	7
Maandag		4	voorbereiding		6		8		5		2	8
Dinsdag		5	2	Kamp Ens	7	Boatcamp #2	9		6		3	9
Woensdag		6	3	Kamp Ens	8		10	Verkestramper	7		4	10
Donderdag		7	4	Kamp Ens	9		11	6	8		5	11
Vrijdag		8	5	9	10	Ende driek-	12	7	9	Hemelvaart	6	12
Zaterdag		9	6	10	11	Start driek-	13	8	10		7	13
Zondag		10	7	11	12	Boatcamp #3	14	9	11		8	14
Maandag		11	8	12	13	Boatcamp #4	15	10	12		9	15
Dinsdag		12	9	13	14	Boatcamp #5	16	11	13		10	16
Woensdag		13	10	14	15	Boatcamp #6	17	12	14		11	17
Donderdag		14	11	15	16	Boatcamp #7	18	13	15		12	18
Vrijdag		15	12	16	17	Boatcamp #8	19	14	16		13	19
Zaterdag		16	13	17	18	Boatcamp #9	20	15	17		14	20
Zondag		17	14	18	19	Boatcamp #10	21	16	18		15	21
Maandag		18	15	19	20	Boatcamp #11	22	17	19		16	22
Dinsdag		19	16	20	21	Boatcamp #12	23	18	20		17	23
Woensdag		20	17	21	22	Boatcamp #13	24	19	21		18	24
Donderdag		21	18	22	23	Boatcamp #14	25	20	22		19	25
Vrijdag		22	19	23	24	Boatcamp #15	26	21	23		20	26
Zaterdag		23	20	24	25	Boatcamp #16	27	22	24		21	27
Zondag		24	21	25	26	Boatcamp #17	28	23	25		22	28
Maandag		25	22	26	27	Boatcamp #18	29	24	26		23	29
Dinsdag		26	23	27	28	Boatcamp #19	30	25	27		24	30
Woensdag		27	24	28	29	Boatcamp #20	31	26	28		25	31
Donderdag		28	25	29	30	Boatcamp #21		27	29		26	
Vrijdag		29	26	30				28	30		27	
Zaterdag		30	27					29			28	
Zondag			28					30			29	
Maandag			29					31			30	
Dinsdag			30									

## 5.19 Veiligheid

Wij werken op onze school gezamenlijk aan het scheppen van een veilig leer- en werkklimaat. Daarom hebben wij in een schoolveiligheidsplan regels en afspraken vastgelegd die de veiligheid van leerlingen en medewerkers moeten garanderen en beschikken wij over een veiligheidscoördinator die toeziet op de handhaving daarvan. Dit schoolveiligheidsplan is te vinden en downloaden op onze site.

### 5.19.1 Vertrouwenspersoon

Wij willen dat de school voor alle betrokkenen een veilige school is. Het veiliger maken van de school is een verantwoordelijkheid van ons allen. Als er klachten zijn over ongewenste omgangsvormen binnen de school, dan kunnen medewerkers, ouders en leerlingen hun klacht neerleggen bij de interne contactpersoon.

Ongewenste omgangsvormen zijn: discriminatie, pesten, agressie, geweld en seksuele intimidatie. De interne contactpersoon brengt de klager in contact met de externe vertrouwenspersoon waar wij mee samenwerken. Deze vertrouwenspersoon bespreekt samen met de klager het ongewenste gedrag. Er wordt ook gesproken over wat de klager wil met de klacht en eventuele oplossingen om dit gedrag bij de ander te stoppen. De klager bepaalt wat de klager verder met de klacht wil doen. Bij sommige klachten schrijft de wet ons voor te handelen. De informatie over hoe te handelen in het geval van een klacht is te vinden op onze website.

Voor een klacht tegen ongewenst gedrag kan in eerste instantie contact worden opgenomen met de coach of de vertrouwenspersoon op school: Rachèl van Rooijen.

ZAAM kent ook enkele speciaal opgeleide en gecertificeerde vertrouwenspersonen. Bij ernstige klachten (in het bijzonder seksuele intimidatie, racisme of een andere vorm van discriminatie, agressie of geweld) of als je niet op school met iemand durft te praten, bieden zij een luisterend oor. Collega's maar ook leerlingen of ouders kunnen zich rechtsreeks tot hen wenden. Zij stellen zich voor op de site van ZAAM: <http://www.zaam.nl/zaam-info/vertrouwenspersonen.html>.

Wanneer er geen oplossing kan worden bereikt, kan de vertrouwenspersoon je begeleiden bij het indienen van een klacht. Meer informatie over de verdere procedure is beschreven in de Klachtenregeling ZAAM.

## 5.20 Aansprakelijkheid

Eigendommen van leerlingen zullen ongetwijfeld wel eens kapot gaan of verdwijnen. Xplore is niet aansprakelijk als leerlingen spullen kwijtraken of als er schade aan eigendommen ontstaat. Op onze school zijn leerlingen daarvoor zelf verantwoordelijk.

Het is verder goed om te weten dat de leerlingen en hun ouders/verzorgers aansprakelijk zijn voor door de leerling toegebrachte schade aan eigendommen van school. De veroorzaakte kosten worden altijd op de leerling en zijn ouders/verzorgers verhaald. Wij raden ouders/verzorgers daarom aan hiervoor een WA-verzekering af te sluiten.



## 5.21 Gezonde school

Bij de catering van onze school wordt het aanbod samengesteld op basis van de adviezen van het Voedingscentrum. De leerlingen en medewerkers kunnen tijdens hun lunchpauze kiezen uit een assortiment dat uit verantwoorde producten bestaat en die daar elke dag vers worden klaargemaakt. Wij werken in onze schoolkantine niet alleen met leerlingen, maar ook met ouders. Zij dragen op vrijwillige basis bij aan het verzorgen van gezonde en lekkere broodjes en snacks.

Natuurlijk kunnen de leerlingen er ook voor kiezen om een lunchpakket van huis mee te nemen. Wij vragen echter aan ouders/verzorgers om toe te zien op een verantwoorde samenstelling daarvan. Leerlingen die chips of andere ongezonde snoep en snacks mee naar school nemen, worden daarop aangesproken. Het is niet toegestaan deze producten in school te nuttigen.

Het beleid ten aanzien van het gebruiken of in bezit hebben van alcohol, tabak of drugs wordt beschreven in het schoolveiligheidsplan, te vinden en downloaden van onze website.

## 5.22 Medezeggenschap

We willen graag dat Agora een school wordt van ons allemaal: schoolleiding, coaches, leerlingen, ouders, Agoriaanse vakmensen. Om dit te bereiken is het belangrijk dat er veel inspraak is. Dat gebeurt hopelijk veelal informeel. Natuurlijk hebben wij in onze leergemeenschap ook een deelraad, volgens de regels van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). In deze raad hebben vertegenwoordigers van leerlingen, ouders en medewerkers zitting. Op onze site staat vermeld wie dat op dit moment zijn. De medezeggenschapsraad is zelf verantwoordelijk voor de communicatie met de achterban. Ook dat gebeurt in principe via de site of andere, zelfgekozen kanalen.

De deelraad is opgericht eind augustus 2020 en bestaat/bestond uit vier personen: Eelke Munniksmas en Tessa Dekker vertegenwoordigen de medewerkers, Quinty Egstorf de leerlingen en Cinthia Shair Ali, moeder van Jill, de ouders.

Naast de deelraad bestaan de ouderraad en leerlingenraad waar respectievelijk Cinthia en Quinty voorzitter van zijn.

Voor dit schooljaar wordt een nieuwe structuur bedacht met twee ouder- en leerlingenraden (één per deelschool) en komen er ook nieuwe deelnemers in de deelraad.

## 5.23 Bevoegd gezag

### 5.23.1 Bestuur en Raad van Toezicht

Xplore - Agora Amsterdam maakt deel uit van de Stichting ZAAM, interconfessioneel onderwijs in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam. Het college van bestuur van deze stichting vormt het Bevoegd Gezag van onze school.

Volgens de 'Code Goed Bestuur' hoort elke school het bestuur en toezichthouden daarop te scheiden. Daarom heeft ZAAM naast een bestuur en een Raad van Toezicht.

De namen van de bestuursleden en de Raad van Toezicht staan vermeld op de website van ZAAM [www.zaam.nl](http://www.zaam.nl).

### 5.23.2 Organisatie en schoolleiding

De schoolleiding van Xplore bestaat uit Alexandra Broussard en Werner Wijsman. Samen met de coaches en andere medewerkers vormen zij een zelf organiserend team. Coaches hebben de vereiste opleiding, waarbij de focus ligt op bekwaamheid en niet alleen op bevoegdheid. Xplore kent geen piramidale directiestructuur met aanvullende staffuncties.

De keuze voor een horizontale organisatie in de vorm van zelforganiserende teams is bepaald door de ambitie om gedeeld leiderschap en professionele ruimte voor coaches te realiseren, waardoor deze zich vooral nog bezig hoeven houden met het leer- en onderwijsproces van leerlingen. Daarnaast wil Xplore – Agora Amsterdam geen geld, energie en aandacht meer verspillen aan het in standhouden van een piramidale structuur die haaks staat op de uitgangspunten van onze school. Hierdoor is een aanzienlijk hoger percentage van de Rijksmiddelen beschikbaar voor de interactie tussen leraar en leerling. Xplore - Agora Amsterdam vindt dat dit het beste kan op basis van een horizontale teamorganisatiestructuur.

### 5.24 Klachtenregeling

Xplore - Agora Amsterdam heeft een klachtenregeling. Deze voorziet in het beschrijven van de route die iemand met een klacht in onze leergemeenschap doorloopt. Dat kan een leerling of een ouder zijn.

Leerlingen en ouders/verzorgers van Xplore - Agora Amsterdam kunnen met hun klacht in de eerste plaats bij de coach terecht of, in tweede instantie, bij de algemeen directeur. De coach meldt de klacht aan de algemeen directeur. Als de coach de klacht in de ogen van de klager niet of onvoldoende afhandelt, kan de klager een schriftelijke klacht indienen bij de algemeen directeur. Deze zal de klager horen en een uitspraak doen. Als vervolgens ook de algemeen directeur, in de ogen van de klager, de klacht niet naar tevredenheid heeft afgehandeld, staat de weg open naar de externe klachtencommissie waarbij de school is aangesloten. Deze komt echter pas in beeld, nadat de klager aan de algemeen directeur kenbaar heeft gemaakt dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, coaches en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van de Stichting ZAAM. De Klachtenregeling van ZAAM staat vermeld op <http://www.zaam.nl/regelingen.html>. Een exemplaar van deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de schoolleiding.

De school is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs GCBO, [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

De klachtencommissie geeft advies over de klacht. Binnen vier weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bevoegd gezag het besluit hierop kenbaar maken.

## 5.25 Onderwijsinspectie

Behalve voor de resultaten van ons onderwijs kunnen leerlingen en ouders/verzorgers bij de Onderwijsinspectie ook terecht voor allerlei andere informatie die relevant voor hen is. Op de site van de inspectie, [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl), staan tal van links naar andere relevante informatiebronnen vermeld.

## Bijlage 1: Dagstructuur

---

In onderstaand overzicht staat de dagstructuur.

Blok	begintijd	eindtijd	specifieke activiteit	duur (min)	Xperts	inspiratiesessie	gym
Blok 1	09:00	09:30	Incheck groep 1	30	ja	nee	
Blok 2	09:30	10:00	coachgroepmeeting	30	nee	nee	
Blok 3	10:00	11:00	incheck groep 2	60	ja	ja	gymblok 1 (start 10:15)
Blok 4	11:00	11:45		45	ja	ja	gymblok 1 (eind 11:30)
Blok 5	11:45	12:15	Pauze	30	nee	nee	
Blok 6	12:15	12:45	Stiltetijd	30	nee	nee	gymblok 2 (start 12:30)
Blok 7	13:00	14:00		60	ja	ja	gymblok 2 (eind 13:45)
Blok 8	14:00	14:45		45	ja	ja	gymblok 3 (start 14:15)
Blok 9	14:45	15:45	uitcheck groep 1 en 2	60	ja	nee	gymblok 3 (eind 15:30)
Blok 10	15:45	16:45		60	ja	nee	

Bijlage 2: Jaarplanning

2023/2024 Jaarkalender

Geef aan welke planning(en) je wilt zien? Algemeen: j Ena: n Thio: n

Dag	Augustus	September	Oktober	November	December	Januari	Februari	Maart	April	Mei	Juni	Juli
Maandag						1 Nieuwjaarsdag			1 Tweede paasdag			1
Dinsdag	1					2 Kerstvakantie			2 Kunst & Cultuur week			2
Woensdag	2			1 Kamp Thio		3 Kerstvakantie			3 Kunst & Cultuur week	1 meivakantie		3 Sportdag Ena
Donderdag	3			2 Kamp Thio		4 Kerstvakantie	1		4 Kunst & Cultuur week	2 meivakantie		4 Sportdag Thio
Vrijdag	4	1 voorbereiding coaches		3 Kamp Thio	1	5 Kerstvakantie	2	1	5 Kunst & Cultuur week	3 meivakantie		5 Einde drieh-gesprek Ena + Thio
Zaterdag	5	2		4	2	6	3	2	6	4	1	6
Zondag	6	3		5	3	7	4	3	7	5	2	7
Maandag	7	4 voorbereiding coaches	2 Kamp Ena	6	4	8	5	4	8	6	3	8
Dinsdag	8	5 Eerste dag leerlingen	3 Kamp Ena	7 Bootcamp #2	5	9	6	5 Verkort rooster	9	7	4	9
Woensdag	9	6	4 Kamp Ena	8	6	10	7	6 Verkort rooster	10	8	5	10
Donderdag	10	7	5	9 Einde drieh-gesprek Ena	7	11	8	7 Verkort rooster	11	9	6	11
Vrijdag	11	8 Welkom/borrel voor eerstejaars ouders	6	10 Borrel met Thio ouders	8	12	9 Eind drieh-gesprek Thio	8 Verkort rooster	12 Borrel met ouders Thio	10 Vrije dag	7	12
Zaterdag	12	9		11	9	13	10	9	13	11	8	13
Zondag	13	10		12	10	14	11	10	14	12	9	14
Maandag	14	11	9 Start drieh-gesprek Thio	13	11	15	12	11	15	13	10	15
Dinsdag	15	12	10	14	12	16 Bootcamp #3	13	12	16	14	11	16
Woensdag	16	13	11	15	13	17	14	13	17	15	12	17
Donderdag	17	14	12	16	14	18	15	14	18	16	13	18
Vrijdag	18	15	13	17	15	19	16	15	19	17	14	19
Zaterdag	19	16	14	18	16	20	17	16	20	18	15	20
Zondag	20	17	15	19	17	21	18	17	21	19	16	21
Maandag	21	18	16	20	18	22	19	18	22	20	17	22
Dinsdag	22	19 Kennismakingsavond ouders Ena	17 Sportdag Thio	21	19	23	20	19	23	21	18	23
Woensdag	23	20	18 Sportdag Ena	22	20	24	21	20	24	22	19	24
Donderdag	24	21 Kennismakingsavond ouders Thio	19	23	21	25	22	21	25	23	20	25
Vrijdag	25	22	20	24	22	26	23	22	26	24	21	26
Zaterdag	26	23	21	25	23	27	24	23	27	25	22	27
Zondag	27	24	22	26	24	28	25	24	28	26	23	28
Maandag	28	25	23	27	25	29	26	25	29	27	24	29
Dinsdag	29	26	24	28	26	30	27	26	30	28	25	30
Woensdag	30	27 voorbereiding coaches voorbereiding coaches	25	29	27	31	28	27	31	29	26	31
Donderdag	31	28	26	30	28		29	28		30	27	
Vrijdag		29	27		29			29		31	28	
Zaterdag		30	28		30			30			29	
Zondag		31	29		31			31			30	
Maandag			30									
Dinsdag			31									